

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»
ГОРОДА УЛАН-УДЭ

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
Протокол № 1
от «26» 08 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
И.К. Титова
«27» 08 2022г.

Приложение к ООП СОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Класс: 10-12

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 3 года

Составитель:
учитель биологии, ОБЖ Райс З.П.,
учитель первой категории

г. Улан-Удэ, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Общая характеристика учебного предмета	
Цели учебного предмета	
«ОБЖ»	
Место учебного предмета	
Содержание учебного предмета	
10 класс	
11 класс	
12 класс	
Планируемые результаты освоения учебного предмета	
Личностные результаты	
Метапредметные результаты	
Предметные результаты	
10 класс	
11 класс	
12 класс	
Тематическое планирование	
10 класс (34 часа)	
11 класс (34 часа)	
12 класс (34 часа)	
Критерии оценивания знаний и навыков	
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	

Приложения к рабочей программе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа обучения учащихся 10-11-12 классов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень» составлена на основе

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями);
- Закона Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V "Об образовании в РБ» (с изменениями на 14 июля 2020года";
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254»;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по основам безопасности жизнедеятельности (одобрено решением ФУМО от 12.04.2021 г., Протокол №1/21);
- ООП СОО МБОУ «ВСОШ №14»;
- Программы воспитания МБОУ «ВСОШ № 14», утвержденной решением Педагогического совета школы от 30.08.2021 г.;
- Учебного плана МБОУ «ВСОШ № 14»;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов МБОУ «ВСОШ №14»;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «ВСОШ № 14».

Программа обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании учебного предмета ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и семейного безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационных сферах.

Настоящая Программа обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности

жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено восьмью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

- № 1 «Безопасность личности и государства»;
- № 2 «Основы военной службы»; 10кл.
- № 3 «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»;
- № 4 «Здоровый образ жизни»;
- № 5 «Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности»;
- № 6 «Основы военной службы»; 11кл.
- № 7 «Военно-патриотическое воспитание»;
- № 8 «Основы медицинских знаний».
- В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия. Среди них катастрофа теплохода «Александр Суворов» (05 .06 .1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 .04 .1986 г .), химическая авария на производственном объединении «Азот» (20 .03 .1989 г .) . Одна из главных причин этих трагедий была связана с человеческим фактором: несоблюдением элементарных требований безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, отсутствием понимания логики последовательного нарастания факторов опасности, пренебрежением основами культуры безопасности жизнедеятельности. Государство столкнулось с серьёзными вызовами, на которые требовался быстрый и адекватный ответ . Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан личной ответственности за соблюдение норм и правил безопасности в повседневной жизни, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального и группового безопасного поведения. В связи с этим включение в образовательные программы учебного предмета ОБЖ (с 1991 г.) явилось важным и принципиальным условием достижения приемлемого уровня безопасности личности,

общества и государства от внутренних и внешних угроз .

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и др.) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 .07 .2021 № 400), Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 .07. 2020 г. № 474), Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 .12 .2017 г . № 1642) .

Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования. Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства .

Воспитательный потенциал предмета «Основы безопасности жизнедеятельности

Воспитательный потенциал на уроках ОБЖ.

Воспитательный процесс на уроках ОБЖ базируется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, нравственного, воинского воспитания

обучающихся. Воспитательная работа является основной частью общеобразовательного процесса.

Воспитательная работа является основной частью общеобразовательного процесса. Воспитание на уроках ОБЖ и внеурочных мероприятиях базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, Вооруженных сил Российской Федерации.

Эффективность воспитательного процесса достигается созданием необходимых условий для учебы, всесторонним информационным обеспечением и требовательностью к обучающимся с уважением их личного достоинства. Основной формой этого процесса является систематическая и целенаправленная, как коллективная, так и индивидуальная работа с учащимися.

Преподаватель ОБЖ - не просто предметник, а прежде всего воспитатель, играющий важную роль в формировании личностных качеств обучающихся.

Поэтому нужна разработанная с учетом содержания и специфики преподаваемого учебного предмета программа воспитания - целенаправленная система мероприятий, нацеленная на формирование личности безопасного типа поведения, подготовку старшеклассников к военной службе, воспитание патриотизма, толерантности, милосердия, пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, наркомании, токсикомании. Эта воспитательная программа должна обеспечивать единство воспитания и обучения, быть тесно взаимосвязанной с разрабатываемой преподавателем ОБЖ рабочей программой. Важное место в процессе формирования гражданина и патриота у обучающихся занимает предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Чтобы каждый урок и внеурочное мероприятие стали для школьников решением важных и интересных актуальных проблем, касающихся их личных интересов, которые их волнуют. Для более достоверной информации по вопросам, изучаемым в рамках курса ОБЖ необходимо привлекать специалистов: медицинских работников, представителей органов внутренних дел, МЧС, военкомата, других государственных и общественных структур.

Основные направления воспитательной работы, используемые, как преподавателем ОБЖ.

- Безопасность;
- Патриотизм;
- Гражданственность;
- Нравственность;
- Интеллект и общение;
- Здоровье и ЗОЖ.

Основные цели воспитательной работы преподавателя ОБЖ:

1. Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма.

2. Воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

2. Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору на основе гражданско-патриотических и духовных ценностей.

3. Развивать потребность и способность к самосовершенствованию и самореализации, необходимых гражданину для прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации.

4. Формировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Основные задачи воспитательной работы преподавателя ОБЖ:

1. Через систему уроков и внеурочных мероприятий воспитывать патриотическое отношение к историческому и героическому наследию России, своей национальной культуре.

2. В проводимой воспитательной работе акцентировать внимание на воспитание граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

3. Обеспечивать развитие черт личности необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; создавать условия для проявления творческих способностей и личностной самореализации школьников.

4. Формировать у учащихся в учебной и внеурочной работе целостное миропонимание на основе современного научного мировоззрения.

5. Формировать в учебной деятельности основы культуры здоровья и ведения здорового образа жизни.

Составной частью подготовки по курсу ОБЖ и одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений призвано стать **патриотическое воспитание** обучающихся.

Актуальность патриотизма и его необходимость во все времена очень точно выразил известный русский педагог и общественный деятель Л.В.Вахтёров: «Любовь к родине — это потребность всякого здорового сердца». Мужество, жертвенность, героизм, любовь к Отчизне, народу - основные качества патриотизма.

Главной задачей патриотического воспитания является формирование на примерах отечественной истории, культурных ценностях и традициях личности гражданина-патриота. Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ не может быть оторвано от патриотического воспитания в школе в целом (уроки истории, обществознания, литературы). Но курс ОБЖ занимает главенствующее место в патриотическом воспитании учеников.

Система военно-патриотического воспитания включает:

- усвоение курса ОБЖ;
- знакомство с военной историей и воспитание на историческом опыте России;
- общефизическую подготовку;

Патриотическое воспитание - это воспитание важнейших духовно-нравственных ценностей, которое включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к народу и его героическим свершениям, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному служению обществу и государству. Формирование патриотизма необходимо начинать, как можно раньше, учитывая возрастные особенности обучающихся.

Составные части патриотического воспитания:

Военно-патриотическое воспитание:

- Взаимодействие с организацией ветеранов Великой Отечественной войны, Вооруженных Сил, воинами-интернационалистами, военкоматом района, воинской частью, с правоохранительными органами.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Взаимодействие с правоохранительными органами, организациями ПСО, ГО, МЧС, ГИБДД. Изучение основ законодательства.

Культурно-патриотическое воспитание:

- Воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования. Экскурсионная программа, посещение музеев, выставок, концертов (дистанционно).

Образование - как часть патриотического воспитания:

- Введение патриотического компонента в рамках учебных предметов, таких как история, обществознание, русская литература, ОБЖ.

Цель изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и

механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 102 часа в 10-11-12 класса. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. На каждый курс отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Класс	10	11	12	Итого
Кол-во часов всего	34	34	34	102 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности».

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

Личностные результаты:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и

способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасной жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественнонаучных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности,

общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
 - аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с

использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными навыками

Саморегуляция:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.
- **Принятие себя и других:**
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, не возможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую

Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и семейного безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

- Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным

раскрытием для каждого выделенного модуля (тематической линии) учебного предмета ОБЖ.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

10класс

Модуль № 1 «Безопасность личности, общества и государства»

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Безопасность личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз. Основные направления национальной безопасности России. Оборона государства. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Стратегические цели. Государственная политика РФ. Интересы России. Государственная и общественная безопасность. Военная доктрина. Основные понятия: «военная безопасность РФ», «военная угроза», «военный конфликт», «крупномасштабная война», «военная политика», «военная организация государства». Обеспечение национальной безопасности России на международной арене. Главные законодательные, нормативные правовые документы: Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепция внешней политики Российской Федерации, Военная доктрина Российской Федерации. Опасности и угрозы внешнего характера. Внешнеполитическая деятельность России.

Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. Федеральные законы, духовная организация государства. Обеспечение национальной безопасности России на международной арене. Главные законодательные, нормативные правовые документы: Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепция внешней политики Российской Федерации, Военная доктрина Российской Федерации. Опасности и угрозы внешнего характера. Внешнеполитическая деятельность России.

Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. Федеральные законы «О безопасности», «О пожарной безопасности»,

Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации .

Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.

Модуль № 2 « Основы военной службы»

Основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации. История создания и развития Вооруженных Сил России. Зарождение ратного дела на Руси. Дружинный этап развития русского войска. Воители земли Русской IX—XVI веков. Военная реформа Ивана

Грозного. Создание постоянного войска. Первые уставы и военные законы на Руси. Создание регулярной армии и флота Петром Великим. Русская армия в конце XVIII — начале XIX в. Военная реформа Александра II. Создание Красной Армии. Преемственность традиций Российской императорской и Красной Армии. Красная Армия в предвоенный период. Великая Отечественная война. Армия СССР. Вооруженные Силы России на современном этапе. Состав и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная организация государства и ее предназначение. Задачи вооруженных сил в мирное и военное время, в случае обострения военно-политической и военно-стратегической обстановки. Федеральный закон «Об обороне». Руководство и управление Вооруженными Силами РФ. Структура вооруженных сил. Вид вооруженных сил, род войск, армия, бригада, тыл вооруженных сил. Виды Вооруженных Сил РФ. Рода Вооруженных Сил РФ. Рода войск. Отдельные рода войск Вооруженных Сил РФ. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность граждан. Постановка на первоначальный воинский учет. Формы исполнения воинской обязанности. Извлечения из Федерального закона «О воинской обязанности». Воинский учет. Правила постановки граждан на первоначальный воинский учет. Воинские уставы. История воинского устава. Общевоинские и боевые уставы. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Строевой устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Основные виды военно-профессиональной деятельности. Огневая, строевая и тактическая подготовка. Служебно-боевая деятельность: боевое дежурство, караульная и внутренняя службы. Реальные военные действия. Размещение и быт военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок повседневной деятельности военнослужащих. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед и ужин. Личное время. Суточный наряд. Организация караульной службы. Дежурный по роте. Дневальный по роте. Строевая подготовка. Строй и его элементы. Воинское приветствие. Выход из строя и возвращение в строй. Практическая работа. Отработать приемы основ строевой подготовки. Огневая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Понятие об устройстве и работе автомата. Разборка и сборка автомата. Уход за автоматом и его хранение. Основы тактической подготовки. Современный общевойсковой бой. Бой, наступление, оборона. Учебные сборы - составная часть подготовки к военной службе. Требования безопасности при проведении стрельб.

Модуль № 3 «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»

Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).

Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация. Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.

Общие принципы (правила) безопасного поведения .

Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.

Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».

Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.

Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности . Действия в экстремальной и опасной ситуации .

Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.

Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от

чрезвычайных ситуаций.

Правовая основа обеспечения национальной безопасности . Принципы обеспечения национальной безопасности .

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Действия в чрезвычайных ситуациях природного характера (землетрясение, наводнение, смерч, ураган (тайфун), сель, снежная лавина). Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (авария с выбросом аварийно-химически опасных веществ, радиационная опасность. Практическая работа. Ролевая игра. Действия населения и спасателей в условиях природной чрезвычайной ситуации. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе. Ориентирование на местности. Ориентирование по Солнцу, по звездам. Определение сторон света с помощью механических часов. Национальные интересы Угрозы национальной безопасности. Законодательные меры по противодействию терроризму. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона (ГО): основные понятия, определения и задачи. Федеральный закон «О гражданской обороне». История ГО. Руководство и полномочия ГО. Силы ГО. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. История ядерного оружия. Понятия «эпицентр ядерного взрыва», «ударная волна», «световое излучение», «радиоактивное заражение», «электромагнитный импульс». Защита от ядерного оружия. Ядерное сдерживание. Химическое оружие. История химического оружия. Отравляющие вещества и их виды. Медицинские средства. Индивидуальный противохимический пакет. Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применение современных средств поражения. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС. Разведка, ее цели и задачи. Ликвидация последствий ЧС силами и средствами организаций и органов местного самоуправления. Санитарная обработка людей (частичная и полная). Дезактивация. Дегазация. Дезинфекция. Эвакуация населения. Экстренная эвакуация. Разбор и анализ реальных событий. — Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях. Практическая работа. Ситуационные задачи на тему «Обеспечение безопасности населения при ЧС мирного времени». Основы военной службы

Модуль № 4 «Здоровый образ жизни»

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.

Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие .

Здоровый образ жизни. Основы формирования здорового образа жизни. Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества. Всемирная организация здоровья (ВОЗ). Средняя продолжительность жизни один из показателей общественного здоровья. Физическое развитие человека. Критерии оценки физического развития человека. Физическая подготовленность. Зарядка. Занятия спортом. Роль некоторых прикладных видов спорта в формировании физических и духовных качеств человека. Практическая работа. Роль прикладных видов спорта в профессиональной деятельности людей. Культура питания. Рацион питания. Безопасность пищи. Пищевые добавки. Режим труда и отдыха - составляющие здорового образа жизни. Режим дня. Сон. Самочувствие. Утомление и переутомление. Закаливание и его

виды. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Духовно-нравственное здоровье общества - фактор национальной безопасности России. Дискуссия на тему: «Духовно-нравственное здоровье общества — как фактор национальной безопасности России». Обсуждение современных проблем в школе, в обществе. Творчество и перспективы современной молодежи.

11класс

Модуль № 5 «Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности»

Безопасность личности, общества и государства Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности. Будущее безопасности человечества. Перспективы развития жизни на Земле. Человек и биосфера. Человек - часть биосферы. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Влияние человека на круговороте веществ в природе. Промышленная и научно-техническая революции. Технологии планетарных масштабов и их влияние на будущее человека и всего живого. Природные ресурсы: исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые: почвенные, запас пресной воды, пищевые ресурсы, топливные ресурсы и т.д. Численность населения на Земле. Глобальные проблемы человечества. Безопасность жизнедеятельности человека. Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле. Изучение вопросов влияния человека, его деятельности на окружающую природную среду. Состояние экологических сообществ Земли, возможность их сохранения и восстановления. Устойчивость биосферы. Качество окружающей среды, в том числе на территории России. Угроза применения ядерного и химического оружия. Последствия локальных и масштабных войн. Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности. Независимые международные организации, выступающие за сохранение окружающей среды, среды обитания человека (Всемирный союз охраны природы, Международное агентство по атомной энергии, Всемирная организация здравоохранения, Организация по запрещению химического оружия, Международная организация гражданской обороны, Всемирный фонд дикой природы. Состояние окружающей природной среды в России и меры по ее улучшению. Государственный экологический мониторинг. Контроль загрязнения атмосферного воздуха, состояния поверхностных вод суши. Контроль за состоянием качества почв и земель в промышленных и сельскохозяйственных районах России. Особо охраняемые природные территории и их функции: заповедники, природные национальные парки, заказники и т.д. Окружающая среда и здоровье человека. Влияние экологической обстановки на здоровье человека. Экологический ущерб, наносимый различными видами деятельности человека. Пути снижения уровня загрязнения окружающей среды.

Модуль № 6 «Основы военной службы».

Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанностью граждан.

Порядок первоначальной постановки на воинский учёт.

Медицинское освидетельствование.

Призыв на военную службу, основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе

Основными видами военно-профессиональной деятельности.

Особенностями прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы.

Воинская обязанность. Основные сведения о воинской обязанности. История воинской обязанности в Русской армии. Федеральный Закон «О воинской обязанности». Особенности воинской обязанности. Обеспечение исполнения воинской обязанности. Военный билет. Организация воинского учета и его предназначение. Воинский учет. Цели и задачи воинского учета. Граждане, не подлежащие воинскому учету. Общий и специальный воинский учет. Порядок постановки граждан на воинский учет. Определение годности к военной службе. Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. История вопроса. (Декрет о всеобщем военном обучении. Всевобуч. Военные сборы в конце учебного года. Подготовка по военно-учетным специальностям (задачи). Медицинское освидетельствование. Военно-патриотическое воспитание. Молодежные военно-патриотические организации. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах. Организация призыва на военную службу. Организация призыва. Возраст призывников. Граждане, подлежащие призыву и освобожденные от призыва на воинскую службу. Призывная военная комиссия. Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу. Административная и уголовная ответственность, за уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы. Прохождение военной службы по призыву. Правовые основы военной службы. Прохождение военной службы по контракту (сроки службы, права и льготы). Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола (сроки службы, права и льготы). Альтернативная гражданская служба и порядок ее прохождения. Социальные гарантии военнослужащих. Понятие «социальная защищенность личности». Историческая справка о социальной защите военнослужащих в России. Правовые основы статуса военнослужащих. Федеральный закон «О статусе военнослужащих». Представления о: защите свободы, чести и достоинства военнослужащих; свободе передвижений; свободе слова; праве на участие в управлении делами общества и государства; праве на труд и отдых, праве на жилище, на образование и т.д. Права и ответственность военнослужащих. Обязанности: общие, должностные и специальные. Юридическая ответственность военнослужащих (преступление и проступок). Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Увольнение с военной службы. Пребывание в запасе. Подготовка кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Военные образовательные учреждения. Правила приема в военные образовательные учреждения. Военно-патриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Память поколений — Дни воинской славы России. Дружба и войск

12класс

Модуль № 7 «Военно-патриотическое воспитание».

Гражданский долг - постоянная внутренняя потребность в высоконравственном отношении к воинским и иным социально значимым требованиям государства;

Воинский долг - система социально значимых ценностей и морально-правовых обязанностей военнослужащих, выражающая готовность отстаивать интересы народа и защищать Родину, верность военной присяге, всему тому, что выражено в Законах Конституции РФ, воинских уставах;

Воинское мастерство - уровень профессиональной подготовленности к выполнению военной службы в мирное время, в период подготовки и ведения боевых действий;

профессионализм - степень овладения военными специальностями и умением успешно выполнять поставленные задачи.

Взаимоотношения в воинском коллективе. Воинская дисциплина, ее суть и значение. Приказ командира. Символы воинской чести. Военная присяга Родине России. Боевое знамя части. Военно-морской флаг. Краткая историческая справка о боевом знамени. Ордена, почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил РФ. Структура воинских ритуалов: боевой деятельности (принятие воинской присяги).

Боевого знамени, вручение вооружения и стрелкового оружия, вручение наград), учебно-боевой деятельности (заступление на боевое дежурство, развод и смена караулов, строевой смотр), повседневной жизни (подъем и спуск Государственного флага РФ, парад, воинское приветствие и др.). Воинские звания военнослужащих. Порядок присвоения воинских званий. Военная форма одежды (парадная, полевая, повседневная).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний».

Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний

Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.

Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний .Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.) .

Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия.

Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.

Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).

Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.

Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.

Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно) .

Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Основы медицинских знаний Инфекционные заболевания. Понятия «эпидемия», «инфекционные болезни», «пандемия», «восприимчивость». Механизмы передачи возбудителей болезни: пищевой, водный, воздушно-капельный, воздушно-пылевой, контактно-бытовой, через переносчиков. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания и их возбудители: ботулизм, столбняк, гангрена газовая, лептоспироз, тиф, дизентерия, вирусный гепатит А (болезнь Боткина), грипп, туберкулез, холера, малярия, туляремия, бешенство, чума, орнитозы, энцефалиты. Профилактика СПИДа. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Иммуитет.

Критерии оценки учебной деятельности по ОБЖ

Оценка устных ответов

Оценка «5» выставляется, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» выставляется, если:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные

связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок следующие:

«5» - 80 – 100 %;

«4» - 65 – 79 %;

«3» - 40 – 64 %;

«2» - менее 40%

Тематическое планирование учебного предмета « Основы безопасности жизнедеятельности»

10класс (1час в неделю) Итого-34часа

Модуль № 1 «Безопасность личности, общества и государства»

Наименование разделов, краткое содержание	Количество часов	Характеристика видов учебной деятельности
Введение	1 час	
Глава 1 «Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз». Основные направления национальной безопасности России. Государственная и общественная безопасность. Законодательные и правовые акты	5 часов	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия безопасности. Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации
Глава 2. «Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны». Основные понятия, определения и задачи. Современные средства поражения, мероприятия по защите населения при угрозе ЧС, и применение современных средств поражения, средства индивидуальной защиты	7 часов	Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практически навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения. Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

		Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ.
--	--	---

Модуль № 2 «Основы военной службы»

Глава 3. «Вооружённые силы Российской Федерации-надёжная опора и защита нашего Отечества». История создания и развития Вооружённых Сил России. Структура ВС РФ. Виды ВС РФ и рода войск	5 часов	Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооружённых Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре ВС РФ. Анализируют состав и основные задачи Вооружённых Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооружённых Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации.
Глава 4. «Правовые основы военной службы» Военская обязанность граждан. Общевоинские уставы ВС. Размещение и быт военнослужащих. Строевая подготовка. Огневая подготовка	9 часов	Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности. Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий

Модуль № 3 «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»

Глава 5. «Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения» правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, в условиях природного и техногенного характера.	3 часа	Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов. Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения. Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны
--	--------	---

Модуль № 4 «Здоровый образ жизни»

Глава № 6. «Основы формирования здорового образа жизни» Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества. Здоровье человека и его физическое развитие. Культура питания. Режим труда и отдыха	5 часов	Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека
---	---------	---

11класс (1час в неделю) Итого: 34часа.

Модуль № 6 «Глобальный комплекс проблем безопасности

жизнедеятельности».

Глава № 1 «Перспективы развития жизни на Земле» Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле. Состояние окружающей природной среды в России и меры по её улучшению.	7 часов	Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биозтику. Анализируют информацию из разных источников. Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности человека. Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения
Глава № 2.»Основы военной службы» Основные сведения о воинской обязанности порядок постановки граждан на учёт. Ответственность по вопросам призыва на военную службу. Организация и призыв на военную службу	12 часов	Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий
Глава № 3 «Правовые основы военной службы». Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная служба. Права и ответственность военнослужащих.	14 часов	Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи

12 класс (1 час в неделю) Итого: 34 часа.

Модуль № 7 « Военно-патриотическое воспитание»

Глава № 4 « Боевые традиции ВС РФ» память поколений -Дни воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество	7 часов	Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи.
Глава № 5 «Символы воинской чести». Военная присяга. Боевое знамя части. Ритуалы ВС РФ.	13 часов	Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры.

Модуль № 8 « Основы медицинских знаний»

Глава № 6 « Основы медицинских знаний». Основные инфекционные заболевания, меры профилактики. Меры оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и ожогах, травмах, отравлениях.	13 часов	Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечнососудистых заболеваний. Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия.
---	----------	---

Приложение

Календарно - тематическое планирование в т.ч. с учётом программы воспитания с указанием часов, отводимой на изучение каждой темы.

Тематическое планирование по ОБЖ для 10-11-12 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания

1. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

2. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

10класс

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Введение	1 час	
1	Введение в курс ОБЖ	1 час	Формирование у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности
	Модуль № 1 «Безопасность личности и общества и государства»		
	Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз	5 часов	
2	Основные направления национальной безопасности России	1 час	Воспитание чувства патриотизма, ознакомление с законодательными и нормативными актами РФ по обеспечению безопасности.
3	Государственная и общественная безопасность	1 час	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

4	Обеспечение национальной безопасности России на международной арене	1 час	Формирование патриотизма, социальной ответственности.
5	Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1 час	Формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
6	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1 час	Воспитывать готовность противостоять идеологии экстремизма.
	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	7 часов	
7	Гражданская оборона: основные понятия, определения и задачи	1 час	Формирование основ законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
8	Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1 час	Формирование знаний о современных средствах защиты населения и мероприятиях по их проведению.
9	Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени	1 час	Формирование основ о оповещении населения об угрозах и опасностях, возникающих в мирное и военное время, - важнейшая мера по защите людей.
10	Организация военной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1 час	Формирование прав и обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
11	Средства индивидуальной защиты	1 час	Воспитывать умения пользоваться средствами защиты органов дыхания и

			средства защиты кожи.
12	Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применение современных средств поражения	1 час	Формирование основ мероприятий по защите населения при угрозе ЧС.
13	Организация гражданской обороны в общеобразовательных организациях	1 час	Воспитание у учащихся основных умений по гражданской обороне; защите людей в случаях возникновения реальной угрозы их жизни и здоровью.
	Модуль № 2 «Основы военной службы»		
	Вооружённые силы РФ - надёжная защита нашего Отечества	5 часов	
14	История создания и развития Вооружённых Сил России	1 час	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
15	Состав и структура Вооружённых Сил Российской Федерации	1 час	Формирование основ состава и структуры ВС РФ; военной организацией государства и её предназначении.
16	Виды Вооружённых Сил Российской Федерации и рода войск	1 час	Воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.
17	Отдельные рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации и их предназначение	1 час	Формирование основ структуру ВС РФ.
18	Права и ответственность военнослужащих	1 час	Формирование чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности;
	Правовые основы военной службы	8 часов	
19	Воинская обязанность граждан. Постановка на персональный воинский учёт	1 час	Формирование мотиваций к воинской обязанности.
20	Общевойские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации - закон воинской жизни	1 час	Формирование высокого сознания общественного и воинского долга, морально-

			психологических качеств, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера.
21	Основные виды военно - профессиональной деятельности	1 час	Формирование глубокого и всестороннего изучения основ военного дела.
22	Размещение и быт военнослужащих	1 час	Формирование и всестороннего изучения основ военного дела (быт и размещение военнослужащих).
23	Суточный наряд. Организация караульной службы	1 час	Воспитание учащихся и подготовка к караульной службе
24	Строевая подготовка	1 час	Формирование навыков строевой подготовки.
25	Огневая подготовка	1 час	Формирование навыков огневой подготовки.
26	Основы тактической подготовки	1 час	Формирование мотиваций к тактической подготовки.
	Модуль № 3 «Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях»		
	Опасность и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения»	3 часа	
27	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера	1 час	Формирование мотиваций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций социального характера
28	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1 час	Формирование мотиваций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного, природного характера
29	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях	1 час	Формирование демонстрации тесной взаимосвязи между теоретическими основами предмета и практикой их применения в учебной и жизненной ситуации;
	Модуль № 4 «Здоровый образ жизни»		
	Основы формирования	6	

	здорового образа жизни	часов	
30	Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества	1 час	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
31	Здоровье человека и его физическое развитие	1 час	Формирование у обучающихся мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом.
32	Культура питания	1 час	Формирование мотиваций развития культуры здорового питания.
33	Режим труда и отдыха - составляющие здорового образа жизни	1 час	Воспитывать у обучающихся здорового и безопасного образа жизни , режиме труда и отдыха.
34	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек Духовно-нравственное здоровье общества- фактор национальной безопасности России	1 час	Воспитывать у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

11класс

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1	Ведение	1 час	воспитание у обучающихся интереса к предмету, к учению.
	Модуль №5 «Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности»		
	Будущее безопасности человечества	7 часов	
2	Перспективы развития жизни на Земле	1 час	Осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности

			совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;
3	Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле	1 час	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
4	Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности	1 час	Формирование основных задач и приоритетов международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности
5	Состояние окружающей природной среды в России и меры по её улучшению	1 час	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
6	Окружающая среда и здоровье человека	1 час	познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем
7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Будущее безопасности человечества»	1 час	
8	Оценка экологической ситуации региона (проектная деятельность)	1 час	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры обучающегося.
	Модуль № 6 «Основы военной службы»		
	Воинская обязанность	12 часов	

9	Основные сведения о воинской обязанности	1 час	Формирование умений выполнять обязанности, связанные с занимаемыми должностями в Вооружённых Силах РФ; использовать один из «языков» международного общения – карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных данных; применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
10	Обеспечение исполнения воинской обязанности (с/р)	1 час	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
11	Организация воинского учёта и его предназначение	1 час	
12	Порядок постановки граждан на воинский учёт	1 час	Формирование основ при постановки на воинский учёт
13	Обязанности граждан по воинскому учёту. Требования (с/р)	1 час	Ознакомление с правами и обязанностями по воинскому учёту. Формирование мотиваций к службе в ВС РФ.
14	Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт	1 час	
15	Обязательная подготовка граждан к военной службе	1 час	Овладение умениями выполнять обязанности, связанные с занимаемыми должностями в Вооружённых Силах РФ; использовать один из «языков» международного общения – карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных данных; применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
16	Медицинское обследование. Лечебно-оздоровительные мероприятия.	1 час	Воспитывать чувство патриотизма, гражданского долга для прохождения медицинского обследования.

17	Добровольная подготовка граждан к военной службе	1 час	Воспитание мотиваций для подготовке к военной службе
18	Организация призыва на военную службу	1 час	Формирование основ для организации призыва на военную службу.
19	Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу	1 час	Воспитание ответственности по вопросам призыва на военную службу.
20	Порядок призыва на военную службу	1 час	Формирование мотиваций призыва на военную службу.
	Правовые основы военной службы	14 часов	
21	Прохождение военной службы по контракту. Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола	1 час	Формирование основ использования Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по контракту;
22	Альтернативная гражданская служба и порядок её прохождения	1 час	Формирование основ описывать порядок и сроки прохождения альтернативной гражданской службы;
23	Порядок прохождения военной службы по контракту, сроки службы, права, льготы	1 час	Формирование основ использования Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по контракту. Права и льготы.
24	Проект «Особенности альтернативной военной службы»	1 час	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
25	Социальные гарантии военнослужащих	1 час	Формирование мотиваций к службе в ВС РФ, социальные гарантии.
26	Социальные гарантии военнослужащих(с/р)	1 час	Формирование мотиваций к службе в ВС РФ, социальные гарантии.
27	Права и ответственность военнослужащих	1 час	Формирование основ по правам и ответственности военнослужащих.
28	Дисциплинарная ответственность военнослужащих	1 час	Формирование основ по дисциплинарной ответственности.
29	Материальная ответственность военнослужащих	1 час	Формирование основ по материальной ответственности.
30	Увольнение с военной службы	1 час	Воспитание гордости за

			принадлежность в Вооружённым Сила РФ;
31	Пребывание в запасе	1 час	Формировать у обучающихся гражданские позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
32	Подготовка кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	1 час	Освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
33	Служба в Вооружённых Силах РФ. Правовые взаимоотношения между военнослужащими (проектная деятельность)	1 час	Развитие творческих, исследовательских способностей на основе работы с текстом, с разными источниками получения информации;
34	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Правовые основы военной службы»	1 час	

12класс

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Модуль № 7 «Военно-патриотическое воспитание»	20 часов	
	Тема: «Боевые традиции Вооружённых Сил РФ»	7 часов	
1	Память поколений – Дни воинской славы России	1 час	Формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира
2	Память поколений – Дни воинской славы России (с/р)	1 час	Формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира
3	Дружба, войсковое товарищество-основа боевой готовности войск	1 час	Формирований понятий: дружба, воинское братство.
4	Память поколений – Дни воинской славы России (практическая работа)	1 час	Воспитание патриотизма, любви к Отечеству, героизму (Герои Советского Союза, воины интернационалисты из Бурятии).
5	Взаимоотношения в воинском	1 час	Овладение знаниями уставных

	коллективе		норм и правил поведения военнослужащих, о порядке и правилах прохождения военной службы.
6	Воинская дисциплина, её содержание и основные требования	1 час	Освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела.
7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Боевые традиции вооружённых Сил РФ»	1 час	Воспитывать в обучающихся патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству
	Тема: «Символы воинской чести»	13 часов	
8	Военная присяга-клятва воина на верность Родине-России	1 час	Ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства;
9	Военная присяга-клятва воина на верность Родине-России (с/р)	1 час	Ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства;
10	Боевое знамя части	1 час	Формирование у учащихся мотиваций по изучению основных символов.
11	Ордена, почётные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе	1 час	Формирование у учащихся мотиваций по изучению основных символов и наград СССР и России.(ордена, почётные награды).
12	Основные государственные награды СССР и России	1 час	Формирование у учащихся мотиваций по изучению основных символов и наград СССР и России.
13	Урок-практикум: «Герои Советского Союза в ВОВ и герои России»	1 час	Воспитывать мужество и героизм на примерах героев СССР и России.
14	Ритуалы Вооружённых Сил РФ	1 час	Формирование мотиваций по ритуалам ВС
15	Символы воинской чести (с/р)	1 час	Формирование мотиваций по символам воинской чести.
16	Воинские звания военнослужащих	1 час	Формирование мотиваций по основам воинской службы. Знакомство с воинскими

			званиями.
17	Порядок присвоения воинских званий	1 час	Формирование у обучающихся представлений о специфике военной службы.
18	Военная форма одежды	1 час	Формирование у обучающихся представлений о специфике военной службы (военная форма одежды).
19	Военная форма одежды (с/р)	1 час	Формирование у обучающихся представлений о специфике военной службы (Практика)
20	Повторительно-обобщающий урок по теме: Символы воинской чести»	1 час	Воспитание патриотизма и уважения к своей культуре, осознание роли образования в жизни человека
	Модуль № 8 « Основы медицинских знаний»	13 часов	
	Основы медицинских знаний	13 ч.	
21	Основные инфекционные заболевания. Пути передачи инфекций.	1 час	Продолжить формирование мотиваций к изучению основ инфекционных заболеваний (межпредметная связь с биологией).
22	Инфекционные заболевания и их возбудители	1 час	Продолжить формирование мотиваций к изучению основ инфекционных заболеваний (межпредметная связь с биологией).
23	Профилактика СПИДа	1 час	Формирование основ по профилактике СПИДа
24	Меры профилактики инфекционных заболеваний	1 час	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
25	Меры профилактики инфекционных заболеваний (с/р)	1 час	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
26	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	1 час	Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему
27	Первая помощь при ранениях и ожогах	1 час	Формирование навыков оказания первой помощи при ранениях и ожогах.
28	Первая помощь при ранениях и ожогах (практическая работа)	1 час	Формирование навыков оказания первой помощи при ранениях и ожогах на практике
29	Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи	1 час	Формирование навыков оказания первой помощи при травмах, ушибах, растяжении

			связок, вывихах.
30	Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи (практическая работа)	1 час	Формирование навыков оказания первой помощи при травмах, ушибах, растяжении связок, вывихах на практике.
31	Первая помощь при отравлениях	1 час	Формирование навыков оказания первой помощи при отравлениях.
32	Оказание помощи тонущему	1 час	Формирование навыков оказания первой помощи тонущему.
33	Организация системы медицинского страхования в РФ	1 час	Формирование основ законодательства РФ в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
34	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «Военно-патриотическое воспитание», «Основы медицинских знаний»	1 час	

УМК по курсу « Основы безопасности жизнедеятельности»

10-11-12классы

1. Учебно-методическая литература

Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10 класс: учебник/-4-е изд., -М.: М. П. Фролов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева.- 4 –е изд., стереотип .- М.: Дрофа; Астрель, 2019.-351 с.-(Российский учебник).

Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: базовый уровень: учебник/ М.П. Фролов, В.П. Шолох, Ю.Л. М.В. Юрьева, Б.Н. Мишин; под ред. Ю.Л.Воробьева. пересмотр.-М.: Дрофа; Астрель, 2019.-286 с.-(Российский учебник).

Общевоинские уставы ВС РФ.

Каталог «Государственные награды РФ»

2. Нормативно-правовые документы

- Конституция Российской Федерации 12.12.1993г.
- Федеральный закон РФ « О безопасности» 2010г.
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне» 1998г.

- Закон «Об образовании» ФЗ № 273 (с изменениями) от 29.12.2012г.
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» 1994г.
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
- Федеральный закон «Об обороне» 1996г.
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» 2006г.
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

3. Оборудование и приборы.

Стенды - «Терроризм-угроза».

«Действие населения при пожарах».

« Действия населения при пожарах».

« Действия населения при авариях и катастрофах».

«Действия населения при стихийных бедствиях».

« Первая помощь при чрезвычайных ситуациях».

« Первая медицинская помощь при переломах, ожогах»

« Защитные сооружения гражданской обороны»

Набор таблиц по курсу « Основы безопасности жизнедеятельности».

Бытовой дозиметр.

Медицинская аптечка.

Муляж для оказания помощи при нарушении дыхательных функций.