



Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «25» августа 2022



Утверждена
Приказом МБОУ «ВСОШ №14» города Улан-Удэ
от «25» августа 2022 №86/1

Внесены изменения, рассмотренные
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023



Утверждены изменения
Приказом МБОУ «ВСОШ №14» города Улан-Удэ
от «31» августа 2023 №103/1

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ВСОШ №14» города Улан-Удэ**



I. Общие положения

I. Общие положения

1. Основная Образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) разработана в соответствии с Федеральной Образовательной программой СОО, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и ООП СОО.

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей **единые для Российской Федерации** базовые объем и содержание образования уровня **среднего** общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. При разработке ООП СОО МБОУ «ВСОШ №14» города Улан-Удэ предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

6. Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

7. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

8. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

10. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.



11. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «ВСОШ №14» города Улан-Удэ совместно с **семьей** и другими институтами воспитания.

12. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

13. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

14. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся **МБОУ «ВСОШ №14» города Улан-Удэ** или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП СОО

15. Пояснительная записка

15.1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «ВСОШ № 14» г. Улан-Удэ (далее - школа) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП СОО разработана в соответствии с:

Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 г.);

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371;

Уставом МБОУ «ВСОШ № 14» г. Улан-Удэ.

15.2. Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;



- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

15.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, **их родителей** (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

15.4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения обучающихся с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения **родителей** (законных представителей) обучающегося;



системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения и развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

15.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

15.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

16. Планируемые результаты освоения ООП СОО

16.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

16.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-



СМ...словых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологиче...
культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

16.3. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

16.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

16.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

16.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

16.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

16.5. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.



Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

16.6. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

16.7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

17. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

17.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

17.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

17.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

17.4. *Внутренняя оценка* включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

17.5. *Внешняя оценка* включает:



независимую оценку качества образования;
мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

17.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

17.7. *Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

17.8. *Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

17.9. *Уровневый подход* реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

17.10. *Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:
- стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

17.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

17.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

17.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил,



Установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

17.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

17.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

17.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и одноклассниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

17.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

17.19. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

17.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

17.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

17.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);



художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировка художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

17.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются школой.

17.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

17.21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

17.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

17.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

17.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

17.24.1. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

17.24.2. Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении



учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

17.24.3. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

17.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

17.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:
список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
график контрольных мероприятий.

17.26. Стартовая диагностика проводится администрацией школы с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

17.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

17.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

17.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

17.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

17.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

17.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

17.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.



17.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса

17.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

17.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

18.6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.



18. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных, учебнопрактических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;
использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей



образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися междпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:



прикладная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

18.24.1. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

18.24.2. Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;



и использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности для получения нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

18.24.3. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

18.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

18.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами, логическими операциями.

18.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые



формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

18.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. Содержательный раздел

19. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).

20. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

21. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» (базовый уровень)

22. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» (базовый уровень)

23. Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика»

24. Рабочая программа по учебному предмету «География»

25. Рабочая программа по учебному предмету «История»

26. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

27. Рабочая программа по учебному предмету «Физика»

28. Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»

29. Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ»

30. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

31. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

32. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

33. Рабочая программа по учебному предмету «Химия»

34. Программа формирования универсальных учебных действий.

34.1. Целевой раздел.

34.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.



34.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

34.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

34.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

34.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:
развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,
формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;



формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

35.2. Содержательный раздел.

35.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

35.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

35.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

35.2.3.1. Русский язык и литература.

35.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:



- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
 - выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий;
 - толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
 - выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;
 - разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
 - оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
 - развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

35.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);



уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действий в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

35.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

35.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

35.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:



Состоительно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы; оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлексю (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

35.2.3.2. Иностранный язык.

35.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций); сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях; проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности; проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

35.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации,



Полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

35.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей; осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

35.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

35.2.3.3. Математика и информатика.

35.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

35.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает



овые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

35.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

35.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

35.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;



ладеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

35.2.3.4. Естественно-научные предметы.

35.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

35.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока; проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и



практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

35.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

35.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

35.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

35.2.3.5. Общественно-научные предметы.



35.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях; самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

35.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

35.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,



различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

35.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

35.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

35.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

35.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

35.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.



35.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

35.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

35.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

35.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

35.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

35.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

35.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

35.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

35.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней»



и «неделя», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных подготовительных аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, в заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность: представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации; публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами; получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

35.3. Организационный раздел.

35.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

35.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

35.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД; педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

35.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:



создание взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы); использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся; обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства; обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность; обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

35.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

36. Рабочая программа воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 2.2.1. Модуль «Классное руководство»
 - 2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»
 - 2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»
 - 2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела»
 - 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
 - 2.2.6. Модуль «Социальное партнёрство»
 - 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
 - 2.2.8. Модуль «Самоуправление»
 - 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
 - 2.2.10. Модуль «Правовое и антикоррупционное воспитание»
 - 2.2.11. Модуль «Профориентация»
 - 2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»



РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение.

Примерный календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 14» города Улан-Удэ, ведущего образовательную деятельность на территории ФКУ ИК-2, ФКУ ИК-7 и ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Республике Бурятия, разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания и обучения обучающихся от 31 июля 2020 года № 304 –ФЗ;
- Закона Республики Бурятия «Об образовании в РБ» от 13.12.2013 г. № 240-V (с изменениями на 14 марта 2019 года);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Устава МБОУ «ВСОШ № 14».

Программа воспитания (далее – Программа) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования, опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным



целям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ «ВСОШ №14» (далее – Школа), методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися, которые включают в себя аспекты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного и среднего общего образования, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Основное назначение программы – быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива школы совместно с воспитательными отделами, психологами ФКУ ИК-2, ФКУ ИК-7 и ФКУ СИЗО-1 ФСИН России по Республике Бурятия на достижение поставленных целей.

При разработке Программы были учтены специфические особенности школы, оказывающие существенное влияние на организацию воспитательного процесса.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложение — календарный план воспитательной работы.

Содержание тем, определенных направлений программы может дополняться и варьировать на усмотрение участников воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники, обучающиеся, представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «ВСОШ №14».

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и



культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания в общеобразовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

С учетом воспитательного идеала и опираясь на базовые ценности основной целью воспитательной работы МБОУ «ВСОШ №14» является **«Воспитание свободной, творческой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию, а также социальная реабилитация осужденных в процессе воспитательно-образовательной деятельности».**

Данная **цель** ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а в первую очередь, на реабилитацию обучающихся и формирование её доминанты; разностороннее развитие личности обучающихся (их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования), создание условий для самореализации личности; приоритетность воспитания и перевоспитания в деятельности исправительного учреждения и школы; интеграцию всех воспитательных ресурсов для оптимального использования воспитательного потенциала и обеспечения многообразия пространства самореализации субъектов в вопросах социально-педагогической реабилитации осужденных; организацию творческой и культурно-досуговой деятельности обучающихся как важный фактор в коррекционной среде социально-педагогического воздействия на их личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся в школе будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;



- 5) реализовывать воспитательные возможности внешкольных мероприятий;
- 6) развивать социальное партнёрство, позволяющее школе выйти на новый уровень;
- 7) организовать работу с семьями обучающихся или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- 8) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 9) формирование у обучающихся навыков противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья;
- 10) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) формировать правовую компетентность обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов.

Программа воспитания опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип совместной деятельности** обучающегося и педагога. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; значимость совместной деятельности педагога и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать обучающемуся реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **принцип возрастосообразности.** Учет возрастных особенностей обучающихся, ведущего вида деятельности, специфики общения обучающегося с окружающими.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,



Милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего и среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<i>Целевые ориентиры</i>
<p><i>Гражданское воспитание</i></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе в социально значимой деятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Патриотическое воспитание</i></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>



Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание,

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и



родным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
 Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
 Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
 Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
 Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
 Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
 Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
 Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
 Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
 Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
 Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
 Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры
 результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
 Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
 Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать



судренитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание,



Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья, безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.



монстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школьный уклад становится интегрирующим фактором, который позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство развития обучающихся, обеспечивающее обучающимся включенность в сложный мир человеческих отношений.

История школы начинается с 23 сентября 1959 года после принятого в 1958 году Положения об общеобразовательных школах при исправительно-трудовых учреждениях МВД СССР. У осужденных в Советском Союзе появилась возможность получить среднее образование в школе при колонии.

На основании Приказа Министерства просвещения Бурятской АССР №225 в подразделении почтового ящика ОВ-94/2 (пос. Южный г. Улан-Удэ) открывается общеобразовательная школа рабочей молодёжи в составе 9 классов-комплектов, как «Семилетняя школа рабочей молодёжи №14». Самое трудное время выпало в эти годы работы первому директору школы Коновалову Александру Ивановичу. Для школы было выделено деревянное помещение с печным отоплением, учителям приходилось проводить уроки при тусклом свете ламп в вечернее время с 18.00 до 22.00 часов. Под руководством второго директора Сахаровского Юрия Михайловича в 1962 году школа получила новый статус «Средняя школа рабочей молодёжи №14». С 1964 года в течение следующих двадцати лет возглавлял коллектив школы Манзанов Аркадий Михайлович - «Заслуженный учитель РСФСР», «Отличник народного просвещения РСФСР». Во время его руководства педагогический коллектив школы 1-го февраля 1977 г. был признан победителем Всесоюзного смотра общеобразовательного обучения осужденных и награжден Почетной грамотой МВД СССР. По решению бюро Октябрьского РК КПСС и исполкома районного совета народных депутатов 27 февраля 1977г. коллективу учителей присвоено звание «Коллектив имени 60-летия Великой Октябрьской Социалистической революции» с вручением диплома. С 1985г. по 1988г. школу возглавлял Иванов Евгений Ильич - «Заслуженный учитель РСФСР». В школе укрепляются старые традиции, появляются новые. В течение десяти лет (1988г.-1999г.) укрепляла авторитет нашей школы Лазарева Вера Карповна. В эти годы школа занимала лидерские позиции в учёбе среди учебных заведений системы УИН. На основании Приказа городского Управления образования ШРМ №14 преобразована в МОУ «Вечерняя средняя школа №14 при ИТУ ОВ 94/2 МВД РБ», а в 2007 году школа продолжает свою деятельность в новом статусе - «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №14».

На протяжении долгих лет школьный коллектив работал слаженно, творчески под руководством Куреева Евгения Александровича. С 30 ноября 2016 года директором школы назначена Мальцева Елена Анатольевна - «Почетный работник общего образования РФ». В 2019 году школа отметила свой очередной юбилей - 60 лет.

Сегодня Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №14» города Улан-Удэ ведет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на территории трёх учреждений: ФКУ ИК-2, ФКУ ИК-7 и ФКУ СИЗО-1



Уголовно-исполнительный институт России по Республике Бурятия (адрес: г.Улан-Удэ ул.Богграда 34-а) и, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум ступеням образования:

II ступень – основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 3 года), 10-12 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Для реализации Программы имеется вся необходимая материальная база: библиотечно-информационное обеспечение, компьютеры с выходом в интернет и оборудованные фильтром, предотвращающим поступление информации наносящий вред несовершеннолетним, телевизоры, экран, интерактивные доски, видеопроекторы, музыкальный центр, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и др.).

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, из воспитания на уроке, внеурочной деятельности, взаимодействия с социальными партнёрами школы.

Школа осуществляет свою деятельность совместно с социальными партнёрами: МАУ «Центр культуры и досуга г.Улан-Удэ»; МАУ «Централизованная библиотечная система г.Улан-Удэ»; Региональная общественная организация «Ассоциация приёмных семей Бурятии»; ГАУК РБ «Республиканский центр народного творчества»; АУК РБ «Государственный русский драматический театр им. Н.А.Бестужева»; АУК РБ Бурятский республиканский театр кукол «Ульгэр»; Местная общественная организация «Городская ассоциация «Семья»; АУК РБ «Государственный ордена Трудового Красного Знамени Бурятский академический театр драмы им.Хоца Намсараева».

Школа считает своей основной задачей адаптацию и ресоциализацию осужденных обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности обучающегося. Создать в школе такие условия, где каждый обучающийся оказался бы в благоприятных условиях для его развития, смог реализовать свои интересы, развить свои способности, сохраняя при этом индивидуальность и здоровье, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды.

В соответствии с требованием пункта 5 статьи 112 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации педагогический коллектив оказывает помощь администрации исправительного учреждения в воспитательной работе с осужденными. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающихся. Таким образом, вечерняя школа пенитенциарной системы должна в основу целеполагания положить воспитание.

Источниками положительного влияния на обучающихся являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный и воспитательный процессы. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы — квалифицированные специалисты, имеющие педагогический стаж работы более 20 лет, с продуктивным опытом педагогической практики, с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Возможные отрицательные источники влияния на обучающихся: изоляция от общества, повышенная роль принуждения, сроки пребывания в ИУ, система правовых и бытовых материальных ограничений. Эти признаки существенно влияют на учебно-воспитательный процесс в школе.

Обучающиеся школы - яркий пример людей со сбитыми «жизненными ориентирами», т. к. они в своё время, по ряду причин, «выпали» из образовательного и воспитательного потока обычной школы. Это означает, что личность неизбежно попадает в стрессовую ситуацию. Ею потеряна привычная группа общения, утрачены хорошо усвоенные возможности и способы самоутверждения, сломана самооценка. Обучающиеся как бы существуют в двух ипостасях – с одной стороны, осужденные, отбывающие наказание в исправительном учреждении, с другой – это наши ученики. В условиях лишения свободы школа является той нитью, которая связывает



обучающихся с остальным обществом и приобщает их к реалиям жизни.

Воспитательная работа в школе является средством духовного влияния на осужденного с попыткой улучшить его личность за время отбывания наказания путем целенаправленного исправительного воздействия, восстановления или привития осужденному навыков правильной ориентации в системе духовно - нравственных ценностей, психологической и иной подготовки к ведению нравственного, социально- полезного образа жизни после освобождения из мест лишения свободы.

Воспитательная работа основана на принципах гуманизма и педагогики: включение осужденных в активную общественно полезную деятельность; формирование в среде осужденных отношений, основанных на общечеловеческих ценностях; сочетание требовательности к осужденным с гуманным и справедливым отношением к ним; опора в воспитательной работе на положительные качества личности; комплексный подход к организации воспитательной работы; индивидуальный и дифференцированный подход в процессе воспитания.

В школе широко применяются психолого-педагогические методы воздействия на осужденных обучающихся. Наиболее эффективной формой воспитательного воздействия является индивидуальная работа с обучающимися, которая проводится на основе изучения личности, с учетом возраста, образования и других индивидуальных особенностей, с учетом научно-методических рекомендаций, вырабатываемых психологией и педагогикой.

Интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся осуществляется и с помощью традиционных общешкольных мероприятий: «Праздник День знаний», «Интеллектуальный марафон», «День Матери», «День Героев Отечества», «Праздник Белого месяца», «Масленица», «День Победы», праздник Последнего звонка.

Особо важным направлением воспитания в школе является физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность, которая нацелена на формирование у обучающихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, на профилактику вредных привычек. Обучающиеся школы активно участвуют в соревнованиях по шахматам, шашкам и теннису. Планируется сделать регулярной сдачу нормативов ГТО.

Внедрение проектного метода в воспитательный процесс существенно повышает инициативу и активность обучающихся, творческие способности. А результатом этого - социальные проекты, направленные на совместную деятельность обучающихся и общественности, т.е. социально значимые проекты. В школе были реализованы следующие проекты:

- Проект «Связь поколений». В рамках проекта были организованы: персональные выставки обучающихся: «День Победы», «Мир животных сада - Эдэм»; участие обучающихся в Международном конкурсе «Золотые руки»;
- Проект «Театр за решёткой». В рамках проекта состоялся спектакль «Молодая гвардия», посвященный Дню Победы; концерты с приглашением творческих коллективов и профессиональных артистов;
- В направлении патриотического воспитания обучающиеся ИК-2 и ИК-7 принимают участие в акциях «Бессмертный полк» (дистанционно), «Письмо солдату»;
- Стали традиционными Межрегиональные проекты, в которых принимают участие обучающиеся и педагоги пенитенциарных школ не только г.Улан-Удэ, но и из других регионов Республики Бурятия и городов РФ (г.Ангарск, г. Рубцовск, г.Норильск): «Салют, Победа!», по краеведению «И прекрасен и силен, мой край родной»;
- Проект «Амнистия души». Цель - формирование духовно-нравственных качеств личности осужденных женщин через приобщение к искусству, культурному наследию общества. И как итог - реализация творческого потенциала осужденных женщин в условиях ИК;
- В рамках программы Года культурного наследия народов России среди обучающихся общеобразовательных школах системы УИН прошел онлайн конкурс -выставка «Тропой Гэсэра» художественного и декоративно- прикладного творчества;
- В рамках школьного проекта «Спорт – норма жизни» в школе при ФКУ ИК-7 открылся спортивный клуб любителей гимнастики.

Во ФГОС определено, что среда, пространство, уклад школьной жизни являются главными факторами воспитания и социализации обучающихся, их личностного развития.



Уклад школьной жизни обеспечивает обучающимся включенность в сложный мир ценно традиций, социально-культурных практик. Он создает условия, когда обучающийся не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

Осознание значения уклада школьной жизни для жизнедеятельности и развития обучающихся, наличие представлений о сущности, составе и структуре этого социально- педагогического феномена позволяют администрации и педагогам школы вести целенаправленную работу по формированию благоприятной эмоционально-психологической и духовно-нравственной атмосферы в школе, желаемого духа и устройства жизни школьного (классного) сообщества.

Планомерная реализация поставленных целей и задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых у обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а так же их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающихся, соблюдения конфиденциальности информации об обучающихся;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация традиционных ключевых общешкольных дел и событий, объединяющих годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела педагогов и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Система воспитательной работы является управляемой системой, постоянно развивающейся, изменяющейся с течением времени и в зависимости от внешних условий и преобразований в обществе.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы школы. Реализация данных модулей невозможна без взаимодействия и



2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, с учителями, преподающими в данном классе, с сотрудниками воспитательных отделов ИК.

Работа с классным коллективом:

- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса; интересных и полезных для личностного развития обучающихся (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, экологической, профориентационной направленности), позволяющие: вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым человеком, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, воспитание бережного отношения к культурному наследию родного края, формирование духовно-нравственных качеств личности;
- проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- создание благоприятной среды для поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с начальниками отрядов;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, родными, выбор профессии, дальнейшее трудоустройство и т.п.);
- мотивация обучающегося на участие в жизни класса, школы;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, с его начальником отряда, с другими обучающимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение малых педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внеклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке.



- регулярное информирование начальников отрядов о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь начальникам отрядов в регулировании отношений между администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация совместных совещаний (воспитательный отдел и педагоги), проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение сотрудников воспитательного отдела к организации и проведению дел класса.

Реализация данного модуля Программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность обучающихся в общественной жизни школы.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и с другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;



проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (*конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, конкурс рисунков и др.»*);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, видеолекции, и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, видеоролики по темам урока).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся» и является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- занятия экологической, природоохранной направленности;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Для реализации курсов внеурочной деятельности используются формы организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады, деловые игры, тренинги и пр.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Направления	Организационные формы
<i>Гражданско-патриотическое</i>	«Разговоры о важном»
<i>Познавательное</i>	«Интеллектуальный марафон», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология», викторины, экскурсии в музеи (виртуально), конкурсы, олимпиады, турниры знатоков, защита проектов и их демонстрация.
<i>Духовно-нравственное</i>	Диспуты, экскурсии в музеи (виртуально), уроки этики, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей; концерты, конкурсы, защита проектов, школьный театр «Туя»



<i>Творческое</i>	Кружки: «Оригами», «Рукоделие»; подготовка концертов выставки, персональные выставки
<i>Проблемно-ценностное общение</i>	Конференции, диспуты; просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей
<i>Краеведческое</i>	«Байкаловедение», «Природа Бурятии», «География Бурятии»
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Секции: шахматы, теннис, нарды; соревнования; конкурсы; клуб «Любители гимнастики»; награждение лучших спортсменов школы по итогам учебного года.

В рамках новой Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства от 25.09.2017 № 2039-р, обучающимся 10-12 классов предлагается курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», который повысит финансовую грамотность обучающихся.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия обучающегося в различных видах деятельности. Это дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела»

Данный модуль раскрывает уникальный потенциал гуманистической воспитательной системы школы, направленной на формирование и становление высоко нравственной, творческой личности. Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе и окружающем мире.

Задачи воспитания духовной культуры, создания благоприятных условий для усвоения норм и традиций нашего общества, для развития социально значимых отношений обучающихся и получения ими нового опыта осуществления социально значимых дел комплексно реализуются в школе через дела данного модуля на разных уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров (*проекты «Театр за решёткой»; «За решёткой женские глаза»; «Тропой Гэсэра»;*
- акции патриотической направленности (*«Бессмертный полк», «Письмо солдату»*).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами в истории страны и города: «День знаний», «День Учителя», «День матери», Праздник «Белого месяца», «День Памяти Героя», «День Защитника Отечества», «Здравствуй, Масленица», «8 Марта», «День космонавтики» «День Победы», Праздник Последнего звонка;
- ежегодное совместно разрабатываемое и реализуемое обучающимися школы, ПТУ и педагогами ключевое дело - интеллектуальный марафон «Свет познания»;
- ключевое дело «Отчизны славные сыны»: уроки памяти и мужества, тематические классные часы, тематические библиотечные уроки, «Герои нашего времени» (ко Дню пожарной охраны), «Гагаринский урок»;
- ключевое дело «Школа - территория здоровья»: тематические классные часы, посвященные



ЗОЖ; турнир по игре в теннис «Школьная спортивная лига», шахматный турнир «Гадюшья ладыя», Всероссийские уроки безопасности, сдача норм ГТО;

- ключевое дело «Мои права и обязанности»: классный час «Права и обязанности», «Международный день прав человека»; классные часы, посвященные Дню конституции; неделя правовых знаний;
- ключевое дело «День Земли»: игра-викторина «Экологический серпантин»; урок «Separate with us. Разделяй с нами»;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Все эти коллективные творческие дела способствуют развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи педагогов и обучающихся.

На уровне классов:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- поддержка инициатив обучающихся и их педагогическое сопровождение;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, оформления проекта.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого обучающегося в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей (активный участник, ведущий, организатор, ответственный за оборудование и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- создание условий совместно с учителями-предметниками для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, оформления проекта, НПК и соревнованиях.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (например, «История города Улан-Удэ» с приглашением работников Музея города);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- заочные экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк и др.), организуемые в классах классными руководителями;
- виртуальные литературные, исторические, экологические экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;



школьные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями обучающихся и педагогов, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Данный модуль имеет серьезный развивающий и воспитательный потенциал. Посредством приобщения к истории и культуре России, Республики Бурятия, городу Улан-Удэ обучающиеся учатся бережно относиться к предметам культурного наследия, сохранять культурные памятники и видеть в них определенную ценность.

Все внешкольные мероприятия, указанные в модуле, проводятся дистанционно (в связи с режимными обстоятельствами) в формате вебинаров, с использованием игр и викторин.

2.2.6. Модуль «Социальное партнёрство»

Воспитательный процесс в школе осуществляется высокопрофессиональным коллективом педагогов с привлечением развитой системы социального партнёрства и сетевого сотрудничества. Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- открытые дискуссионные площадки (педагогические, совместные с обучающимися), на которые приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основными социальными партнёрами школы являются: МАУ «Центр культуры и досуга г.Улан-Удэ» (Договор о сотрудничестве №98 от 01.11.2021г.); МАУ «Централизованная библиотечная система г.Улан-Удэ» (Договор о сотрудничестве №112 от 30.11.2021г.); Региональная общественная организация «Ассоциация приёмных семей Бурятии» (Договор № 101 от 30.11.2021г.); ГАУК РБ «Республиканский центр народного творчества» (Соглашение о сотрудничестве №83 от 31.01.2022г.); АУК РБ «Государственный русский драматический театр им. Н.А.Бестужева» (Соглашение о сотрудничестве №54 от 30.11.2021г.); АУК РБ Бурятский республиканский театр кукол «Ульгэр» (Соглашение о сотрудничестве №120 от 30.11.2021г.); Местная общественная организация «Городская ассоциация «Семья» (Договор о сотрудничестве №114 от 31.12.2022г.); АУК РБ «Государственный ордена Трудового Красного Знамени Бурятский академический театр драмы им.Хоца Намсараева» (Соглашение о сотрудничестве №100 от 30.02.2023г.)

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Деятельность администрации учреждения (ФКУ ИК-2, ФКУ ИК-7 и ФКУ СИЗО-1) и школы направлена на формирование общности работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся.



Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

В учреждениях (ФКУ ИК-2 и ФКУ ИК-7) создан и действует родительский комитет и совет профилактики. Основная их задача - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

На групповом уровне в школе организуются и функционируют:

- родительские «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

К этому дню готовятся не только педагоги и родители, но и осужденные обучающиеся, которые выступают со своими проектами и готовят концерт художественной самодеятельности. Такого вида мероприятия положительно действуют на морально-психологическое состояние осужденных обучающихся, способствуют формированию уважительного отношения к родным и близким.

На индивидуальном уровне реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- индивидуальное консультирование с родителями в целях координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Организация самоуправления в МБОУ «ВСОШ № 14» соответствует главным принципам гуманистической педагогики, а именно: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправную позицию всех участников образовательного процесса, ориентацию на их интересы, а также уважение прав и свобод.

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

С учетом контингента обучающихся (осужденные, подозреваемые обвиняемые) и условий ведения образовательной деятельности на территории исправительных учреждений ученическое самоуправление организовано на уровне класса и индивидуальном уровне.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений – от профилактики алкоголизма, курения и наркомании до антитеррористических мер. Реализация



Воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержания безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, органов опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (игры, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения, употребления ПАВ

Для достижения успеха в вопросах профилактики потребления наркотических и других психоактивных веществ необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков обучающихся, формирование стрессоустойчивой личности обучающегося, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.

Данное направление реализуется путем:

- вовлечения обучающихся в кружки, клубы, секции;
- организации и проведения просветительской работы по профилактике курения, употребления наркотических веществ, алкоголя среди обучающихся, в том числе с участием специалистов медицинских служб ИУ, общественных организаций, центров и т. п.: тренинг: «Курение-дело серьезное!», Скажи «нет!» ПАВ!», «Умей противостоять зависимостям»; мини – лекции о вреде алкоголизма и наркотической зависимости; классные часы: «Профилактика алкоголизма в подростковой среде» «Заблуждение о безвредности пива»; анкетирование обучающихся;
- дистанционного участия обучающихся школы в республиканских, районных, городских профилактических мероприятиях и акциях против табакокурения, наркомании;
- оформления тематических информационных стендов по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации выставок литературы по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма в библиотеке школы.

Профилактика дорожной безопасности

Цель направления – создание условий, обеспечивающих развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения, их культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций, формирование личностных качеств и общекультурных компетенций.

Данное направление реализуется через тематические конкурсы, блиц - викторины, беседы, классные часы.

Класс	Примерная тематика мероприятий
9 класс	«Статистика состояния дорожно-транспортной аварийности», «История дорожного движения», «Дорожная этика», «Ответственность за нарушение



	ПДД» Конкурс «Эрудит по ПДД»
10 класс	«Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий», «История создания средств организации дорожного движения», «Россия - автомобильная держава», «Вандализм на дорогах и транспорте», Тест «Знатоки законодательства»
11-12 класс	«Жизнь без ДТП», «Оказание первой медицинской помощи при травмах, полученных в ДТП», «Значение автомобильного транспорта для экономики страны», «Брейн – ринг» по ПДД», Творческий проект «Безопасный город будущего»

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Для этого в школе используются следующие формы работы: тематические конкурсы, викторины; практические занятия по пожарной безопасности; тематические беседы и классные часы, практикум «Пожарная эвакуация».

Профилактика экстремизма и терроризма

Работа по данному модулю направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения:

- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания. разъяснение мер ответственности обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у обучающихся, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Планируя работу в сфере противодействия терроризму и экстремизму, основными направлениями деятельности школы при проведении профилактических мероприятий являются:

- проведение в школе занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами;
- включение в сетку классных часов тем, направленных на воспитание традиционных для российской культуры ценностей;
- проведение социологических исследований социальной обстановки в школе (классе), мониторинга девиантного поведения обучающихся, анализа работы по данному направлению в целях выявления фактов распространения радикальной идеологии.



Для этого в школе используются следующие формы работы:

- открытые уроки в рамках месячника ГО ЧС; профилактические дни противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические классные часы: «Международный День толерантности»; «Профилактика развития экстремистских настроений в молодежной среде»; «Конфликты и мы»; «Жестокость и доброта», «Кто я, какой я?», «Терроризму – нет!», «Жизнь - мой выбор»;
- мероприятия, направленные на формирование межэтнической солидарности: «Все мы разные – все мы равные!»;
- беседы: «Что следует знать о терроризме», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», «Исторические корни и эволюция терроризма», «Патриотизм - гражданское чувство любви и преданности Родине»;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

2.2.10. Модуль «Правовое и антикоррупционное воспитание»

В рамках этого направления особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности.

Важно сформировать у обучающихся личностные качества, которые необходимы для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

С учетом специфики возраста обучающихся (от 20 лет до 30 и старше) проведение педагогических бесед становится неэффективным. Наиболее продуктивной становится организация групповой работы в процессе созидательной, обучающей и игровой видов деятельности. Поэтому проведение воспитательных дел, практикумов и сюжетно-ролевых игр оказывается наиболее действенным способом. В первую очередь необходимо организовывать имитационные и деловые игры, в рамках которых обучающиеся получают определенные властные полномочия и реализуют их в ходе игры.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий.

Для этого в школе используются следующие формы работы: викторины, диспуты, дискуссии, квизы («Права и обязанности»), ролевые игры; интерактивные занятия («Безопасность в интернете»); классные часы.

Классные часы

по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению

Предлагается несколько вариантов проведения классного часа в рамках антикоррупционного воспитания:

1. Классный час-убеждение (предъявление требований) строится как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, формирование потребности соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона.

Возможная тематика классных часов: «Коррупционное поведение: возможные последствия», «Российское законодательство против коррупции». «Быть честным». «Поступить по справедливости».

2. Классный час-увлечение строится на основе влияния на эмоции и чувства слушателей. Основной задачей такого выступления становится отторжение участников беседы от коррупционного поведения, ориентация на другие жизненные ценности. Тема классного часа-



урочения обычно задается ярким лозунгом–призывом. В качестве вступления могут использоваться художественные произведения, например, басня И.А. Крылова «Лисица и Сурок».

3. Классный час – информационное сообщение представляет собой изложение путей и способов решения проблемы коррупции. Достаточно часто такое выступление носит название лекции.

Возможная тематика классных часов: «Возможно ли преодолеть коррупцию?», «Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону?», «Причины коррупции их преодоление», «Борьба с проявлениями коррупции в Улан-Удэ».

4. Классный час – коррекция точки зрения представляет собой способ коррекции жизненных устремлений учащихся в процессе дискуссии.

Возможная тематика классных часов: «Негативные последствия коррупции»; «Сказать коррупции: нет!»; «Коррупция: иллюзии и реальность»; «Мое отношение к коррупции».

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, воспитание неприятия обучающимися осужденными коррупцией как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе поставлены в разряд важнейших направлений деятельности пенитенциарной школы.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности обучающихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт.

Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку, и к тому же осужденному, в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Работа по профориентации осуществляется:

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки обучающихся в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями профессионального образования.

На классном уровне:

- профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;



диагностическое обследование обучающихся с целью выявления способностей и склонностей, уровня профессионального самоопределения, отношений к различным видам деятельности: «Карта интересов», методика Голланда, опросник профессиональных склонностей Л. Йованши;

- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»;
- классные часы: знакомство с предприятиями города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение обучающихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках; помощь в развитии способностей, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов.

В работе по данному модулю педагогам помогают следующие интернет-ресурсы:

- Атлас новых профессий - <http://atlas100.ru>;
- Банк интерактивных профессиограмм - <http://prof.eduprof.ru>;
- ПроеКТОриЯ - <http://proektoria.online.ru>;
- ПрофВыбор.ру - <http://www.profvibor.ru>;
- Профилум - <https://profilum.ru>;
- Профориентатор.ру - <https://proforientator.ru>.

Для выбора своего пути, своей траектории развития, обучающиеся должны научиться понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Необходимо сказать, что работа педагога не должна быть направлена на предоставление обучающимся готовых решений по выбору профессиональной деятельности. Она должна быть направлена на поддержку осмысленного поиска обучающимся своей дальнейшей профессиональной деятельности – через взвешивание им факторов, которые могут повлиять на его будущее, сравнение возможностей самореализации, которые предоставляет та или иная профессиональная деятельность, сопоставление различных образов жизни, которые влечет за собой тот или иной профессиональный выбор. Педагогу важно помочь обучающемуся найти свое собственное решение, соответствующее его убеждениям и принципам.

2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы при ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной



символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- размещение, обновление художественных изображений (живописные, фотографические) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- размещение, обновление портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом и настоящем, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организация звукового пространства в школе – музыкальное сопровождение мероприятий позитивной духовно - нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
- оформление и обновление «мест новостей» – стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско - патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- деятельность классных руководителей с обучающимися по благоустройству школьных аудиторий;
- «событийный дизайн»: оформление пространства проведения школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

Общая численность педагогических работников в школе на сентябрь 2022 г. - 17 человек. 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. В школе на сентябрь 2022 г. 15 класса-комплекта (233 обучающихся), в которых работают 14



классных руководителя, 1 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах. Воспитательную деятельность в МБОУ «ВСОШ № 14 г. Улан-Удэ» осуществляют: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (2 человека), классные руководители, педагоги – предметники, заведующий библиотекой.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ОУ	<ul style="list-style-type: none">– управляет учебно – воспитательным процессом на уровне ОУ;– обеспечивает целенаправленную системную воспитательно-образовательную работу;– создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;– мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;– создает условия для внедрения новых современных технологий образовательного и воспитательного процессов;– контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ);– руководит педагогической деятельностью учителей, классных руководителей.
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none">– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за прошедший учебный год;– осуществляет руководство подготовкой рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;– контролирует воспитательную деятельность в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы;– осуществляет координацию разработки документации по организации воспитательной деятельности;– отвечает за размещение информации на школьном сайте ОУ о воспитательной деятельности и повышении психолого-педагогической квалификации педагогов;– контролирует участие обучающихся в районных, городских и республиканских конкурсах;– организационно - методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;– выработка новых подходов и приоритетных направлений, принципов технологий воспитания нравственных ценностей;– планирует и организует взаимодействие с социальными партнерами;– управляет педагогическим процессом, вносит (при необходимости) необходимые коррективы, направленные на его совершенствование.
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none">– осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;– внедряет в практику инновационные технологии воспитательной и образовательной деятельности;



	<ul style="list-style-type: none">– осуществляет комплекс мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.– планирует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых республиканскими, муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none">– формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ;– организует работу по формированию общей культуры обучающегося;– пропагандирует здоровый образ жизни.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей на основе базовых национальных ценностей» «Современные формы проведения классных часов», «Профорентация: теория и практика», «Оценка функциональной грамотности школьников»);
- участие в семинарах, вебинарах («Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС общего образования», «Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС», «Урегулирование конфликтов в образовательной среде»; «Как спланировать курс внеурочной деятельности», «Календарный план воспитательной работы программы воспитания»);
- выступления на научно-практических конференциях («Воспитание толерантности в УВП в школах пенитенциарной системы», «Метапредметный подход в образовании: от теории к практике», «Патриотическое воспитание в условиях пенитенциарной системы»
- участие в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года», «Самый классный среди учителей пенитенциарных школ РБ, «Учителями славится Россия» городской конкурс учителей - стажистов);
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом;
- работу школьного методического объединения классных руководителей (по плану).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты школы по вопросам воспитательной деятельности:

1. Устав МБОУ «ВСОШ № 14»

2. Локальные акты:

Приказ об утверждении должностных инструкций

Должностные инструкции:

Заместителя директора по УВР;

Учителя-предметника;

Заведующего библиотекой

Положения:

Положение о методическом объединении классных руководителей;



- Положение о классном руководстве;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о спортивном клубе;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы в разделе «Документы»: <https://sh14-ulan-ude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Право на доступность качественного образования гарантировано российским Законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, для них в школе создана благоприятная доброжелательная среда. Эти обучающиеся находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы ИК. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни школьного сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях исправительной колонии.

Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Условия, в которых осуществляется воспитание и обучение осужденных обучающихся, характеризуются рядом специфических признаков. К таким признакам относятся: изоляция от общества, повышенная роль принуждения, сроки пребывания в ИУ, система правовых и бытовых материальных ограничений. Эти признаки существенно влияют на воспитательный процесс в ИУ в целом, и в частности, на учебно-воспитательную работу в школе.

Специфика воспитательного процесса в школе при ИК для обучающихся с ОВЗ заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно - развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировании у обучающихся коммуникативных навыков;
- в социальной реабилитации обучающихся-инвалидов, подготовке их к жизни в обществе.

Обучающиеся с ОВЗ, а именно с легкой степенью умственной отсталости, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе. В системе работы по реализации АООП применяются следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с обучающимися;
- ведение наблюдений за динамикой развития учебных навыков;
- посещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителям-предметникам;
- анкетирование обучающихся, диагностика;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования;



составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с классным руководителем и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации,;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Отношения «ученик-ученик» и «ученик – педагог» в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах осужденных обучающихся, обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого обучающегося с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

<i>Категория</i>	<i>Условия</i>
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Психологами ФКУ ИК проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с нарушениями режима ИК, поведения (СУС, ЕПКТ)	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные обучающиеся	Консультации психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:



формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их одноклассниками, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классного руководителя и психологов ФКУ ИК;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специфика воспитательного процесса в школе при ИК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно - развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировании у обучающихся коммуникативных навыков;
- в социальной реабилитации обучающихся-инвалидов, подготовке их к жизни в обществе.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Разработанный порядок применения к обучающимся мер поощрения должен способствовать созданию в школе благоприятного микроклимата, равных возможностей для обучающихся. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, помочь обучающимся в самооценке своих возможностей, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения осужденных обучающихся в школе строится на следующих **принципах**:

- **публичность поощрения** (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- **прозрачность правил поощрения** (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- **регулирование частоты награждений** (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- **сочетание индивидуального и коллективного поощрения** (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- **привлечение к участию** в системе поощрений на всех стадиях представителей ОВРО (начальников отрядов), самих обучающихся;
- **дифференцированность поощрений** (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Оценка личностных достижений обучающихся в процессе развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами и самим обучающимся результатов его деятельности. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения обучающегося в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

В школе обучающиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой образовательного учреждения;



награждение муниципальными, региональными грамотами.

В соответствии с Федеральным законом от 01.04.2012 № 25-ФЗ, за хорошее поведение, добросовестное отношение к труду, обучению, активное участие в воспитательных мероприятиях к осужденным обучающимся могут применяться следующие меры поощрения: благодарность; награждение подарком; разрешение на получение дополнительной посылки или передачи; предоставление дополнительного краткосрочного или длительного свидания; досрочное снятие ранее наложенного взыскания.

Поощрения являются одним из средств воздействия на осужденных к лишению свободы. Основной функцией применения средств поощрения к осужденным является закрепление положительного поведения осужденных, побуждение их к дальнейшему исправлению. Также наличие у осужденного какого-либо поощрения является положительным фактором при оценке степени его исправления.

МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА



3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с **целью** выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором участвует школа), так и их стихийной социализации и



саморазвития.

Самоанализ организуемой воспитательной работы в школе осуществляется по выбранным сам школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса в школе

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями и (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) сотрудниками воспитательных отделов ФКУ ИК-2, ФКУ ИК-7 и ФКУ СИЗО-1 с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися, педагогами, при необходимости – их анкетирование. При проведении анализа следует сосредоточить внимание на вопросах, которые помогут проанализировать проделанную работу:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- участие во внешкольных мероприятиях;
- создание и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с сотрудниками ОВРО (начальниками отрядов);
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- деятельность по здоровьесбережению.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого руководителем методического объединения классных руководителей совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение

Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации Программы воспитания



Основные вопросы для анализа работы по программе воспитательной работы школы	Критерии оценивания	Результативность
Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности	Доля обучающихся – участников мероприятий (конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных декад	%
	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности	Кол-во (%)
	Доля обучающихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных декад	Кол-во (%)
	Исследовательская деятельность обучающихся на уроках	Есть/Нет
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Количество обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	Кол-во (%)
	Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность по направлениям: <ul style="list-style-type: none">✓ Спортивно-оздоровительное;✓ Общеинтеллектуальное;✓ Общекультурное;✓ Духовно - нравственное;✓ Художественное и декоративно-прикладное искусство	Кол-во (%)
	Доля обучающихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных во внеурочной деятельности	Кол-во (%)
Деятельность классных руководителей и их классов	Доля обучающихся, принявших участие в реализации модуля «Классное руководство»	Кол-во (%)
	Сформированность классного коллектива Социометрия, беседа, анкета «С каким настроением идешь в школу?» Вывод по итогам работы (<i>Коллектив класса сформирован или нет</i>)	Да/ Нет
	Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся Начало года <ul style="list-style-type: none">✓ с низким уровнем✓ средним уровнем	Кол-во обучающихся



	<ul style="list-style-type: none">✓ хорошим уровнем✓ высоким уровнемОкончание года✓ с низким уровнем✓ средним уровнем✓ хорошим уровнем✓ высоким уровнем	Кол-во обучающихся
	Качественная характеристика сплоченности классных коллективов оценивается с помощью методик: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин), «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин)	(единица/по уровням)
Общешкольные ключевые дела	Доля обучающихся – участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).	%
Внешкольные мероприятия	Количество участников в различных акциях	Кол-во (%)
	Количество внешних мероприятий, (виртуальных экскурсий и т.д)	Кол-во
	Доля обучающихся – участников и призеров конкурсов творчества и спортивных соревнований: республиканского, городского уровня, всероссийского уровня, международного уровней ИТОГО:	Кол-во (%) (по каждому уровню участия) Кол-во (%)
Создание и поддержка предметно-пространственной среды	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мульти-медийным оборудованием	(единица/%)
	Доля обучающихся – участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из общей численности обучающихся-участников и призеров	(единица/%)
	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»	(единица/%)
	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса	Да/Нет
	Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды	Да/Нет
	Использовались материалы стендов в реализации программы воспитания	Да/Нет
	Пожелания по улучшению предметно-пространственной среды классного кабинета	Указать, что необходимо для кабинета



	помещения	
Взаимодействие школы и начальников отрядов	Доля начальников отрядов, посещающих общешкольные совещания, из общей численности начальников отрядов	(единица/%)
	Количество проведенных бесед по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности	Кол-во
Самоуправление	Количество обучающихся, включенных в деятельность школьного актива, Совета обучающихся	Кол-во (%)
Безопасность и профилактика	Кол-во проведенных инструктажей (бесед) по пожарной безопасности	Кол-во
	Беседы по ПДД	Кол-во
	Количество бесед с обучающимися по вопросам «Профилактика табакакурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и ПАВ»	Есть/Нет (количество)
Реализация потенциала социального партнерства	Количество мероприятий проведенных с участием социальных партнеров ОУ	Кол-во
	Количество обучающихся, участников мероприятий проведенных с участием социальных партнеров ОУ	Кол-во (%)
Деятельность по профориентационной работе	Наличие и количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, проведенных классным руководителем	Есть/Нет (количество)

Приложение

Шаблон для самоанализа воспитательной деятельности

Модуль программы воспитания	Количественные показатели		Качественные показатели	
Объект самоанализа «Реализация воспитательных дел»				
Основные школьные дела (вариативный)	Участие коллектива класса в событиях, мероприятиях, конкурсах, проектах, соревнованиях	Перечислить события. Указать формат – очно/ дистанционно. Зафиксировать результативность участия	Динамика личностного роста обучающихся класса	а) высокий, массовый; б) средний, не массовый в) низкий, единичный
Классное руководство (инвариантный)	Проведение тематических классных часов, дел, тренингов на	Указать количество и тип событий. Назвать темы	Психологический климат в классе	а) комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный



	сплочение и командообразование	мероприятий		
Внешкольные мероприятия (вариативный)	Проведение заочных экскурсий	Указать количество мероприятий. Перечислить основные, наиболее яркие события	Уровень проявления самостоятельности и ответственности	а) высокий, массовый; б) средний, не массовый в) низкий, единичный

Объект самоанализа «Взаимодействие с учителями-предметниками»

Классное руководство (инвариантный)	Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	Указать количество, назвать темы мероприятий	Развитие талантов и способностей у обучающихся	а) высокий, массовый уровень проявления; б) средний, не массовый уровень проявления; в) низкий, единичный уровень проявления
	Проведение мини-педсоветов	Указать количество, назвать темы мероприятий		
	Привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах	Указать количество, назвать темы мероприятий		
	Привлечение педагогов к организации участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях	Указать количество, назвать темы мероприятий		

Объект самоанализа «Профилактическая работа»

Классное руководство (инвариантный)	Работа по профилактике вредных привычек, навыкам пожарной антитеррористической безопасности	Перечислить основные мероприятия.	Степень социального благополучия обучающихся класса	а) высокая; б) средняя; в) низкая
---	---	-----------------------------------	---	---

Объект самоанализа «Организация профориентационной работы»

Профориентация (инвариантный для уровней ООО и СОО)	Проведение профориентационных мероприятий, профессиональных часов общения, организация участия в профориентационных проектах	Указать количество мероприятий. Назвать темы основных мероприятий	Степень готовности к профессиональному выбору осознанному планированию своего профессионального будущего	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
---	--	--	--	---

Объект самоанализа «Участие обучающихся в органах ученического самоуправления»

Самоуправление (инвариантный для)	Количество обучающихся	Указать количество	Сформированность активной	а) высокая, массовая;
---	------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------



уровни	ООО и	класса, которые участвуют в работе органов ученического самоуправления	обучающихся	жизненной позиции	б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
		Количество инициатив, которые предложили обучающиеся для реализации на уровне класса, школы	Указать количество инициатив на уровне класса, школы		
Объект самоанализа «Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность»					
Курсы внеурочной деятельности (инвариантный)		Процент обучающихся, которые посещают курсы внеурочной деятельности	Указать процент обучающихся	Степень готовности и стремления к самореализации и развитию своих талантов и способностей	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
		Процент обучающихся, которые посещают кружки, студии и секции	Указать процент обучающихся		
Объект самоанализа «Взаимодействие с начальниками отрядов»					
Работа с начальниками отрядов (относится к модулю «Классное руководство») (инвариантный)		Количество совместных мероприятий с начальниками отрядов – собрания, семинары, круглые столы	Указать количество мероприятий. Перечислить темы мероприятий	Степень согласованности в вопросах воспитания и социализации обучающихся	а) высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная
		Участие начальников отрядов в классных и школьных мероприятиях	Указать количество мероприятий. Перечислить наиболее интересные мероприятия		
Объект самоанализа «Наличие предметно-эстетической среды в классе»					
Предметно-пространственная среда (вариативный)		Тематическое оформление кабинета класса, организация сменных экспозиций в классном пространстве, событийный дизайн, участие в озеленении и благоустройстве кабинета и школы	Отметить наличие или отсутствие оформления. При наличии перечислить основные действия и тематику	Уровень создания атмосферы психологически-комфортной среды, которая способствует позитивному восприятию школы обучающимся	а) высокий, регулярный; б) средний, не регулярный; в) низкий, разовый

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого руководителем методического объединения классных руководителей совместно с заместителем директора по



участием педагогического совета школы в учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение

Федеральный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.



Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724);
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,
 - 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574);
- 18 марта: 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Всемирный день Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 28 июля: День Военно-морского флота.

Август:

- 10 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.



Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

Сентябрь:

- 7 - 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923—2004);
- 8 - 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923—2003);
- 9 - 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828—1910);
- 28 - 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского.

Октябрь:

- 3 - 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873—1945).

Ноябрь:

- 9 - 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883);
- 10 - 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888—1972);
- 23 - 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908—1976).

Декабрь:

- 5 - 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873)

Январь:

- 19 - 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834—1892);
- 22 - 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904—1941).

Февраль:

- 5 - 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924—1943);
- 8 - 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834—1907);
- 13 - 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844).

Март:

- 9 - 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934—1968);
- 18 - 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908);
- 21 - 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839—1881)

Апрель:

- 1 - 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809—1852);
- 12 - 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839—1888).



Май:

- 2 - 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729—1796);
- 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924—2001).

Июнь:

- 1 - 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804—1857);
- 2 - 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904—1965);
- 6 - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799—1837);
- 7 - 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794—1856).



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
9-12 КЛАССЫ**

Модуль «Основные общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	9-12	1.09.	Зам.директора по УВР
«Разговоры о важном»	9-12	в теч. уч./г	Кл.руководители
Беседа-презентация «Государственная символика России»	9-12	2.09	Зам.директора по УВР, рук.МО
День учителя в школе: поздравление учителей	9-12	5.10	Посметюк С.И.
Всемирный день математики: квест «Математика – царица наук»	11	15.10	Чимитова Б.Ц.
Международный день школьных библиотек	10-12	25.10	Вершинин В.П.
День матери в России.	9-12	26.11	Манзанова М.Д.
Новый год. Из истории праздника	9-12	30.12	Истомина В.С.
Интеллект – шоу «Своя игра»	10	январь	Базарова С.К.
«Сагаалган -2023»: викторина, конкурс Гэсэров	10-12	февраль	Данжеева Х.Н.
Концерт «Музыкальная шкатулка», посвященный международному женскому дню.	10-12	7.03	Норбоев Б.Л. Рук.МО кл.рук.
Гагаринский урок «Космос – это мы»	9-12	12.04	Кованов Н.А.
Игра «Экологический серпантин»	12	апрель	Забанова Н.И.
Спортивные соревнования (шахматы, теннис)	9-12	в теч. уч./г	Кованов Н.А.
Торжественная линейка «Последний школьный звонок»	10-12	25.05.	Емельянова Е.В.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Встречи с интересными людьми	9-12	в теч. уч./г	Кл.руководители
Организация заочных экскурсий в музей	9-12	в теч. уч./г	Истомина В.С.

Модуль «Классное руководство»

Заседания МО классных руководителей (по плану МО)		август-июнь	Рук.МО кл.рук.
Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов России; тематика и методика проведения классных часов; анализ эффективности воспитательного процесса в классах; открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.		в теч. уч. /г.	Рук. МО кл.рук.
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - Личные дела класса - Календарное планирование на четверть и на год	12	октябрь	Зам.директора по УВР Рук.МО
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - Календарное планирование на четверть и на год	9;10	декабрь	Зам.директора по УВР Рук. МО кл.рук.
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:	11	март	Зам.директора по УВР



календарное планирование на четверть и на год			Рук. МО кл.рук.
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка списков учащихся		май-июнь	Зам.директора по УВР Рук.МО кл.рук.
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, регионального и всероссийского уровня.		в теч. уч./г	Зам.директора по УВР Рук. МО кл.рук.
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации.		в теч. уч./г	Зам.директора по УВР Рук. МО кл.рук.
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.		в теч. уч./г	Зам.директора по УВР, рук. МО
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов классных руководителей.		в теч. уч./г.	Зам.директора по УВР, рук. МО
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением		в теч. уч./г.	Зам.директора по УВР Рук. МО кл.рук.
Подготовка общешкольного информационно аналитического отчёта по воспитательной работе.		июнь	Рук.МО кл.рук.
<i>Тематика классных часов</i>			
Классный час «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-12	3.09.	Кл. руководители
День профессионально-технического образования	10-12	2.10	Кл. руководители
Классный час. «День народного единства»	9-12	31.10	Кл.руководители
Классный час «Толерантность – путь к миру», посвященный дню толерантности.	10-12	15-19.11.	Кл.руководители
День прав человека. «Уроки правовой грамотности»	10-12	ноябрь-декабрь	Кл.руководители
Классный час. «СПИД – смертельная угроза человечеству»	10-12	1.12.	Кл. руководители
День Героев Отечества. Классный час «Герои России моей»	10-11	9.12	Кл.руководители
День российской науки	9-11	8.02	Кл.руководители
Уроки мужества «России верные сыны»	9-12	20-22.02	Кл.руководители
День экологических знаний	11-12	март	Кл.руководители
Всемирный день здоровья	10-12	7.04.	Кл.руководители
Классный час «Герои космоса»	9-12	12.04.	Кл.руководители
Уроки мужества «Память сильнее времени»	9-12	3-5.05	Кл.руководители
<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>			
Беседа «Международный день распространения грамотности»	9-12	8.09	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-12	октябрь	Учитель инф-ки
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче. Классные часы	10-12	октябрь	Кл. руководители
Всероссийский урок «История самбо»	10-12	ноябрь	
Всероссийская акция " Урок цифры"	10-12	в теч. уч./г.	Учитель инф-ки



Единые уроки «Всемирный День Земли»	9-11	22.04.	Кл. руководители
Тематический урок ОБЖ: День пожарной охраны.	9	28.04.	Кл. руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно планам внеурочной деятельности)			
Модуль «Самоуправление»			
Выборы активов класса, планирование	10-12	сентябрь	Кл. руководители
Отчеты о проделанной работе	10-12	Январь; май	Кл. руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Индивидуальные беседы	9-12	В теч. уч.г	Кл. руководители
Приглашение родителей на День открытых дверей	10-12	в теч. уч. /г	Кл. руководители
Модуль «Профориентация»			
Организация тематических классных часов	10-12	в теч. уч./г	Кл.руководители
Классный час. Экскурсия в мир профессий	10-12	в теч. уч./г	Кл.руководители
Урок финансовой грамотности	10-12	январь	Кл.руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Организация тематических классных часов	10-12	в теч. уч.г	Кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-12	сентябрь	Кл.руководители
Модуль «Предметно-эстетическая среда»			
Оформление интерьера школьных коридоров		в теч. уч.г	Рук.ШМО
Благоустройство классных кабинетов		в теч. уч.г	Кл.руководители
Размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся и др информация		в теч. уч.г	Учителя-предметники, Рук.ШМО
Событийный дизайн – оформление к календарным событиям		в теч. уч.г	Учителя-предметники, Рук.ШМО
Модуль «Правовое и антикоррупционное воспитание»			
Проведение классных часов «Права человека»	9-12	ноябрь	Кл.руководители
Диспут «Быть честным».	9	январь	Кл.руководители
Конкурс «Эрудит по ПДД»	10	март	Вершинин В.П.
Тест «Знатоки законодательства»	11	декабрь	Базарова С.К.
«Брейн – ринг» по ПДД»	12	февраль	Кл.руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Просмотр спектакля (Русский Драмтеатр)	11-12	в теч. уч.г	Норбоева Т.Д.
Просмотр выставок (виртуально)	9-12	в теч. уч.г	Кл.руководители
Участие в конкурсах/викторинах	9-12	в теч. уч.г	Рук.ШМО
Организация лекториев (психология)	10-12	в теч. уч.г	Кл.руководители



IV. Организационный раздел

37. Учебный план среднего общего образования.

Учебный план
МБОУ «ВСОШ №14» города Улан-Удэ
на 2023-2024 учебный год
10-е классы
(очная форма обучения)

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. При составлении пояснительной записки и сетки часов Учебного плана для 10 классов, реализующих ФГОС СОО, учитывалось соответствие содержания его обязательной части:

- ✓ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 17.05.2012 № 413 (с изм. от 29.06.2017 № 613) и иных документов, сопровождающих его введение и реализацию;
- ✓ целям современного основного общего образования – среднее общее образование направлено на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- ✓ целям и задачам деятельности МБОУ «ВСОШ №14» города Улан-Удэ - формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества; уважающего права и свободы человека, культурные и духовные ценности, выработанные человечеством; формирование у обучающихся адекватной картины мира современного уровня знаний, целостного миропонимания и современного научного мировоззрения; ключевых компетентностей (знаний, умений и навыков), обеспечивающих свободную ориентацию и творческую самореализацию в избранной сфере научной, профессиональной, общественной деятельности, создание оптимальных условий для обеспечения физического здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечение системности и непрерывности образования и развития, обучающихся на всех ступенях обучения, создание условий и предпосылок для социализации личности, готовности обучающихся к профессиональному выбору, к креативной самореализации в учебной, личностно-ориентированной деятельности; реализация и совершенствование индивидуальных программ обучения и развития гимназистов, системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся; развитие системы предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников; модернизация учебно-воспитательного процесса на базе новых информационно-коммуникационных технологий, расширение образовательного пространства гимназии за счет использования информационных ресурсов.

1.2. Учебный план МБОУ «ВСОШ №14» является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

Учебный план МБОУ «ВСОШ №14» разработан на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;



Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022г. №1014 (нормативный правовой документ вступил в силу с 02.01.2023г.);

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения от 12.08./2022 №732, с изменениями на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №858 от 21 сентября 2022 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ Устава МБОУ «ВСОШ №14».

1.3. Учебный план 10-х классов 2023-2024 учебного года является частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП2.4.2.3648-20, и предусматривает 2 – летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования для X-XI классов.

1.4. Учебный год в ОО начинается 01.09.2023, заканчивается 31.05.2024.

1.5. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися Учебного плана ОО, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП2.4.2.3648-20. Организация профильного обучения в X-XI (XII) классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Продолжительность учебной недели в X-XII классах – пятидневная (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СП2.4.2.3648-20).

Продолжительность учебного года: X-XI классы ОО – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, что затраты – времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах) в X-XI классах до 3,5 ч.

1.6. Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, проводится по полугодиям. Проведение промежуточной



аттестации регулируется. Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации: тестовые работы, контрольные работы, проверочные работы (включая сочинение). Возможно использование результатов внешнего мониторинга.

Государственная итоговая аттестация выпускников регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения России и Рособнадзора 07.11.2018 № 190/1512.

Форма проведения государственной итоговой аттестации – Государственный выпускной экзамен.

1.7. Расписание звонков для 10-11-х классов:

1 урок	8.30 - 9.15	перемена 10 мин
2 урок	9.25- 10.10	перемена 20 мин
3 урок	10.30-11.15	перемена 20 мин
4 урок	11.35-12.20	перемена 10 мин
5 урок	12.30-13.15	перемена 15 мин
6 урок	13.30-14.15	перемена 10 мин
7 урок	14.25-15.10	

1.8. В целях реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» – (X -XI классы), «Информатике» – (X -XI классы), «Физической культуре» – (X-XI классы), профильного обучения в X- XI- х классах – для изучения элективных учебных предметов – при наполняемости классов не менее 25 человек.

1.9. При реализации основных образовательных программ среднего общего образования ОО выбирает для использования учебники на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №858 от 21 сентября 2022 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

2. Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется Образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет Образовательное учреждение путем локальных актов.



2.1. Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

В X классах в 2023-2024 учебном году реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Для организации обучения в учебный план включены обязательные учебные предметы на базовом уровне и предметы, изучаемые на углубленном уровне.

Класс	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
10 «А»	география, биология, математика
10 «Б»	география, математика, химия
10 «В»	география, математика, химия

2.2. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

2.3. ОО обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения. При формировании учебного плана и выборе сочетания базовых и профильных учебных предметов учтены нормативы учебного времени, установленные СП2.4.2.3648-20.

2.4. Учебный план универсального профиля содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.5. Региональный компонент Учебного плана представлен:

География Бурятии – 34 часа (1 час в неделю) в 10 А классе.

2.6. Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) – 1 час в неделю в X классе. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.7. Образовательная программа среднего общего образования реализуются ОО самостоятельно.

2.8. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

учебного плана в X классе

			Ик-2	Ик-7	СИЗО	Итого
Предметная область	Учебный предмет	уровень освоения	10 А	10 Б	10В	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	6
	Литература	Б	3	3	3	9
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3	3	9



Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	3	3	3	9
	Геометрия	Б	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	3
	Информатика	Б	1	1	1	3
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	6
	Химия	У		2	2	4
		Б	1			
	Биология	Б		1	1	2
		У	2			
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	6
	Обществознание	Б	2	2	2	6
	География	У	2	2	2	6
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и	физическая культура	Б	3	3	3	9
	ОБЖ	Б	1	1	1	3
	индивидуальный проект	Б	1	1	1	3
итого			31	31	31	93
часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	3	3	9
	Родной русский язык			1	1	2
	Физическая география Бурятии		1			1
	Основы шахмат культуры			1		1
	ЗОЖ		1			1
	Бурятский эпос в прикладном творчестве			1	1	2
	Химия: решение задач		1		1	2

Учебный план
МБОУ «ВСОШ №14» города Улан-Удэ
на 2023-2024 учебный год
11-12 классы
(очная и заочная форма обучения)

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №14» города Улан-Удэ – нормативно правовой акт устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.



Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

2. Общие положения

2.1. При составлении пояснительной записки и сетки часов Учебного плана для 11-12 классов, реализующих ФГОС СОО, учитывалось соответствие содержания его обязательной части:

- ✓ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 17.05.2012 № 413 (с изм. от 29.06.2017 № 613) и иных документов, сопровождающих его введение и реализацию;
- ✓ целям современного основного общего образования – среднее общее образование направлено на становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- ✓ целям и задачам деятельности МБОУ «ВСОШ №14» города Улан-Удэ - формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества; уважающего права и свободы человека, культурные и духовные ценности, выработанные человечеством; формирование у обучающихся адекватной картины мира современного уровня знаний, целостного миропонимания и современного научного мировоззрения; ключевых компетентностей (знаний, умений и навыков), обеспечивающих свободную ориентацию и творческую самореализацию в избранной сфере научной, профессиональной, общественной деятельности, создание оптимальных условий для обеспечения физического здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечение системности и непрерывности образования и развития, обучающихся на всех ступенях обучения, создание условий и предпосылок для социализации личности, готовности обучающихся к профессиональному выбору, к креативной самореализации в учебной, личностно-ориентированной деятельности; реализация и совершенствование индивидуальных программ обучения и развития гимназистов, системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся; развитие системы предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников; модернизация учебно-воспитательного процесса на базе новых информационно-коммуникационных технологий, расширение образовательного пространства гимназии за счет использования информационных ресурсов.

2.2. Учебный план МБОУ «ВСОШ №14» является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса.

Учебный план МБОУ «ВСОШ №14» разработан на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ✓ Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022г. №1014 (нормативный правовой документ вступил в силу с 02.01.2023г.);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта СОО, утвержденного приказом Министерства просвещения от 12.08./2022 №732, с изменениями на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным



общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №858 от 21 сентября 2022 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ Устава МБОУ «ВСОШ №14».

1.3. Учебный план 11 - 12х классов 2023-2024 учебного года является частью основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП2.4.2.3648-20, и предусматривает 3 – летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования для X-XII классов.

1.4. Учебный год в ОО начинается 01.09.2023, заканчивается в 11 классе 31.05.2024, в 12 классе – 25.05.2024.

1.5. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися Учебного плана ОО, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП2.4.2.3648-20.

Организация профильного обучения в XI (XII) классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Продолжительность учебной недели в XI-XII классах – пятидневная (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СП2.4.2.3648-20).

Продолжительность учебного года: XI-XII классы ОО – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 11-12 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, что затраты – времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах) в XII классах до 3,5 ч.

1.6. Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, проводится по полугодиям. Проведение промежуточной аттестации регулируется. Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации: тестовые работы, контрольные работы, проверочные работы (включая сочинение). Возможно использование результатов внешнего мониторинга.

Государственная итоговая аттестация выпускников регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения России и Рособрнадзора 07.11.2018 № 190/1512.

Форма проведения государственной итоговой аттестации – Государственный выпускной экзамен.



1.7. Расписание звонков для 11-12-х классов:

1 урок	8.30 - 9.15	перемена 10 мин
2 урок	9.25- 10.10	перемена 20 мин
3 урок	10.30-11.15	перемена 20 мин
4 урок	11.35-12.20	перемена 10 мин
5 урок	12.30-13.15	перемена 15 мин
6 урок	13.30-14.15	перемена 10 мин
7 урок	14.25-15.10	

1.8. В целях реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» – (XI -XII классы), «Информатике» – (XI -XII классы), «Физической культуре» – (XI-XII классы), профильного обучения в XI- XII- х классах – для изучения элективных учебных предметов– при наполняемости классов не менее 25 человек.

1.9. При реализации основных образовательных программ среднего общего образования ОО выбирает для использования учебники в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №858 от 21 сентября 2022 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

2. Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется Образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет Образовательное учреждение путем локальных актов.

2.1. Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

В XI - XII классах в 2023 -2024 учебном году реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Для организации обучения в учебный план включены обязательные учебные предметы на базовом уровне и предметы, изучаемые на углубленном уровне.

Класс	Предметы, изучаемые на
-------	------------------------



	углубленном уровне
11 «А»	география, биология
11 «Б»	география, биология
11 «В»	география, биология
11 «Г»	география, химия
12 «А»	география, биология
12 «Б»	география, биология
12 «В»	география, биология
12 «Г»	химия

2.2. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации.

2.3. ОО обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения. При формировании учебного плана и выборе сочетания базовых и профильных учебных предметов учтены нормативы учебного времени, установленные СП2.4.2.3648-20.

2.4. Учебный план универсального профиля содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.5. Региональный компонент Учебного плана представлен:

Физическая География Бурятии – 34 часа (1 час в неделю) в 11 А, 11 Б, 11 В классах.

2.6. Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) – 1 час в неделю в XI - XII классе. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.7. Образовательная программа среднего общего образования реализуются ОО самостоятельно.

2.8. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Формы промежуточной аттестации учащихся 11, 12 класс

Сроки проведения	Предмет	Форма
Декабрь (вторая неделя), май.	Литература	Сочинение
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	История	Тестовая работа
	Обществознание	Тестовая работа
	Физика	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа
	ОБЖ	Тестовая работа



2.9. Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся» и является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- занятия экологической, природоохранной направленности;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Для реализации курсов внеурочной деятельности используются формы организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады, деловые игры, тренинги и пр.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия обучающегося в различных видах деятельности. Это дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Направления	Организационные формы
Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном»
Познавательное	«Интеллектуальный марафон», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология», викторины, экскурсии в музеи (виртуально), конкурсы, олимпиады, турниры знатоков, защита проектов и их демонстрация.
Духовно – нравственное	Диспуты, экскурсии в музеи (виртуально), уроки этики, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей; концерты, конкурсы, защита проектов, школьный театр «Туя»
Художественное творчество	Кружок «Прикладное творчество»
Проблемно – ценностное общение	Конференции, диспуты; просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей
Краеведческое	«Байкаловедение», «Природа Бурятии», «География Бурятии»
Спортивно – оздоровительное	Секции: «Белая ладья» (шахматы); соревнования; конкурсы; клуб «Любители ритмической гимнастики».



Сетка часов внеурочной деятельности школы в 2023-2024 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Рабочая программа	Количество часов в неделю			Итого
		10 «А»	10 «Б»	10 «В»	
Часть обязательная для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	3
Вариативная часть					
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Шахматы»	1			1
	«Клуб любителей ритмической гимнастики»		1		1
	«Прикладное творчество»	1			1
	Театральная студия «ГУЯА»		1		1

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-12 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний». Всероссийский урок ко «Дню знаний»	10-12	1 сентября	Зам. директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	10-12	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель ОБЖ
«Здоровье – главное богатство человека»	10-12	сентябрь	Забанова Н.И.
Проведение соревнований по настольному теннису между классами.	10-12	сентябрь,	Бабич Н.М.
«Славное море - священный Байкал», (посвященный Дню Байкала).	10-12	сентябрь	Райс З.П.
Подготовка ко Дню Учителя. Изготовление поздравительных открыток	10-12	4-я неделя сентября	Данжеева Х.Н
Уроки нравственности «Всемирный день пожилых людей».	10-12	1 октября	Классные руководители
«День учителя» в школе: акция	10-11	октябрь	Данжеева Х.Н.



«Поздравляем учителей».			
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"	10-12	16 октября	Классные руководители
Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	10-12	октябрь	Емельянова Е.В.
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-12	28-30 октября	Зам. директора по УВР классные руководители
Проведение соревнований по шахматам между классами.	10-12	октябрь	Кованов Н.А
День народного единства	10-12	4 ноября	Классные руководители
Беседы по классам. «Природа –наши корни, начало нашей жизни».	10-12	ноябрь	Райс З.П.
Проведение соревнований по настольному теннису между отрядами ИК-2	10-12	ноябрь	Бабич Н.М.
Международный день толерантности	10-12	16 ноября	Классные руководители
«Правда о наркотиках». Цикл бесед с приглашением мед. сотрудников сан. части ИК-2, ИК-7.	10-12	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
«День Матери»	11-12	27 ноября	Чимитова Б.Ц., кл.руководители
Классные часы, посвященные Московской Битве.	10-12	4 декабря	Классные руководители
День Александра Невского	11-12	6 декабря	Вершинин В.П.
Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»	10-12	1 декабря	Забанова Н.И. кл.руководители
День Героев Отечества	10-12	9 декабря	Учителя истории
День прав человека, посвящённый Дню конституции РФ.	10-12	10 декабря	Базарова С.К.
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья».	10-12	декабрь	Классные руководители, специалисты из СПИД-центра.
Праздник «День бурятского языка», посвящённый 26-й годовщине празднования Гэсэриады.	10-12	декабрь	Данжеева Х.Н. Классные руководители
Мероприятие месячника гражданского и патриотического воспитания: «День памяти жертв Холокоста»	10-12	январь	Вершинин В.П. Базарова С.К.
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-12	27 января	Классные руководители
Внеклассное мероприятие: «Грамоте учиться всегда пригодится»	10-12	20 января	Манзанова М.Д.
Месячник военно-патриотического воспитания: конкурс чтецов «Страницы, опалённые войной», конкурс рисунков, конкурс сочинений «Письмо солдату».	10-12	февраль	Манзанова М.Д.
Общешкольное мероприятие, посвящённое «Празднику Белого месяца»	10-12	4 февраля	Данжеева Х.Н., классные руководители
Товарищеские встречи по командным	10-12	февраль	Бабич Н.М.,



видам спорта между обучающимися школы и профессионального училища	ПТУ		преподаватели ПТУ
День родного языка	10-12	19.02	Учителя-предметники
Литературная гостиная : «Музы в солдатской шинели. Женщины на войне».	10-12	4 марта	Учителя русского языка и литературы.
Внеклассное мероприятие: «Мама, как много в этом слове»	10-12	5 марта	Манзанова М.Д.
Внеклассное мероприятие «Масленица - народные традиции».	10-12	8-14 марта	Емельянова Е.В.
День воссоединения Крыма с Россией	10-12	18 марта	Классные руководители
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ.	10-12	2-я неделя марта	Забанова Н.И.
Участие в соревнованиях «Белая ладья», «Ферзь и пешка».	10-12	3-я неделя марта	Кованов Н.А
Месячник профилактики наркомании, алкоголя, табакокурения.	10-12	апрель	Бабич Н.М.
Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-12	апрель	Кованов Н.А.
Внеклассное мероприятие: «Через тернии к звёздам».	10-12	12 апреля	Норбоев Б.Л
«В мире прекрасного»- заочное путешествие по музеям мира	10-12	4-я неделя апреля	Истомина В.С.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»	10-12	апрель	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Чернобыльская смерть»	10-12	26 апреля	Кованов Н.А.
Мероприятия недели ЗОЖ «Мы – за чистые лёгкие!». Неделя приурочена к Всемирному дню без табака.	10-11	май	Бабич Н.М. , Забанова Н.И.
Общешкольные мероприятия « Мы помним, мы гордимся!»	10-12	май	Зам. директора по УВР, инициативная группа учителей
День славянской письменности и культуры	10-12	май	Учителя русского языка и литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-12	май	Зам. директора по УВР, кл.рук.-ли 12-х классов
Вручение аттестатов в ФКУ ИК-7	11-12	июнь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Профорентация			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Классные часы: «Ценность труда».	10-12	сентябрь	Классные руководители
Презентация видеороликов «Учитель в моей жизни»	10-12	октябрь	Классные руководители
«Самые зелёные профессии.» (беседы).	10-12	декабрь	Классные руководители
Классные час (круглые столы) по теме «Кем быть?»	10-12	январь	Классные руководители
День русской науки	10-12	8 февраля	Зам. директора по УВР,



			классные руководители
«Ты и твоя будущая профессия» Приглашение мастеров производственного обучения, экскурсия в ПТУ.	10-12	март	Классные руководители
Тематические классные часы на тему: «Социальная адаптация в обществе. Кто ты и твоя профессия?»	10-12	апрель	Классные руководители
Организация встреч обучающихся 10- 12 классов с представителями центра занятости населения.	10-12	май	Зам. директора по УВР.
Экскурсии, музеи			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Виртуальная экскурсия «Баргузинский заповедник»	10-12	сентябрь	Чимитова Б.Ц.
«В мире прекрасного»- заочное путешествие по музеям мира	10-12	4-я неделя апреля	Истомина В.С.
Виртуальные экскурсии в музеи	10-12	По плану кл.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-12	В течение года	Рук-ли МО , учителя-предметники
Праздничное украшение кабинетов, вестибюля и коридоров школы	10-12	В течение года	Классные руководители
Ремонт мебели и окон кабинетов.	10-12	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно индивидуальным планам работы)			

Внеурочная деятельность

В условиях введения и реализации ФГОС СОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- 1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- 2) СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 3) СанПиН 2.4.4.125103 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»;
- 4) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;
- 5) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 № 09879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития».

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности учащихся, развитие его мотивации к познанию;



- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного здоровья.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

Направления деятельности	Формы реализации	Формы реализации	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	Программа по здоровому образу жизни	Конкурсы, защита проектов, кружки, секции, соревнования, общественно-полезные практики.	1
Социальное	грановедение «Мир вокруг нас»		1
Общеинтеллектуальное	законы экологии		1
	задачи русского языка		1
	методы решения учебных заданий		1
Художественно-эстетическое	литературная гостиная		1
Итого:			7

План внеурочной деятельности

1.1. План внеурочной деятельности МБОУ «ВСОШ №14» города Улан-Удэ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413».

1.2. Основные образовательные программы среднего общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного



государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 105 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) Безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3. При разработке плана использовались следующие документы:
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О Внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию При реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам Начального общего, основного общего и среднего общего образования";
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);

Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);

2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

2.1. План отражает основные цели и задачи МБОУ «ВСОШ №4» города Улан-Удэ

2.2. Подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

2.3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Соотношение обязательной части учебного плана СОО, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

	Количество часов в год по классам (годам обучения)		Всего за 2 года обучения
	10	11	
Обязательная	1156	1054	2210



часть учебного плана образовательной организации			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	102	204	306
Внеурочная деятельность	340	340	680

2.4. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной среднего общего образования в зависимости от возможностей МБОУ «ВСОШ №14» города Улан-Удэ, а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий(продолжительность, последовательность).

3. Основные принципы плана

3.1. При выборе направлений и отборе содержания обучения возможностей МБОУ «ВСОШ №14» города Улан-Удэ учитывает:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

3.2. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения учащийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный,



при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям, независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

3.3. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ученика.

3.4. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

3.5. Внеурочная деятельность на базе МБОУ «ВСОШ №14» города Улан-Удэ реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- МБОУ «ВСОШ №14» города Улан-Удэ (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды МБОУ «ВСОШ №14» города Улан-Удэ, национальные и культурные особенности региона.

3.6 Направления внеурочной деятельности.

Направления	Организационные формы
Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном»
Познавательное	«Интеллектуальный марафон», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология», викторины, экскурсии в музей (виртуально), конкурсы, олимпиады,



	турниры знатоков , защита проектов и их демонстрация
Духовно – нравственное	Диспуты, экскурсии в музеи (виртуально), уроки этики, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей; концерты, конкурсы, защита проектов, школьный театр «Туяа»
Художественное творчество	Кружок «Прикладное творчество»
Проблемно – ценностное общение	Конференции, диспуты; просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей
Краеведческое	«Байкаловедение», «Природа Бурятии», «География Бурятии»
Спортивно – оздоровительное	Секции: «Белая ладья» (шахматы); соревнования; конкурсы; клуб «Любители ритмической гимнастики».

внеурочная деятельность школы в 2023-2024 учебном году

Направление внеурочной деятельности	Рабочая программа	Количество часов в неделю			Итого
		10 «А»	10 «Б»	10 «В»	
Часть обязательная для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	3
Вариативная часть					
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Шахматы»	1			1
	«Клуб любителей ритмической гимнастики»		1		1
	«Прикладное творчество»	1			1
	Театральная студия «ТУЯА»		1		1
	Литературная	1	1	1	



	гостиная				
	Биология	1	1	1	
	География	1	1	1	

4. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Духовно-нравственное направление

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Коммуникативное направление

(формирование функциональной грамотности)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Социальное направление

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.



Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Общеинтеллектуальное направление

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Общекультурное направление

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на

формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания



искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Спортивно-оздоровительное направление

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах

и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация

спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

Об организации занятий «Разговоры о важном» в 2023-2024 учебном году

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с письмом Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», СП 2.4.3648-20 в МБОУ «ВСОШ №14» города Улан - Удэ организовано в 2023/24 учебном году еженедельные внеурочные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Режим проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 10 - 12-х классах еженедельно в понедельник на первом уроке, начиная с 04.09.2023

Пояснительная записка внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения



индивидуальных потребностей обучающихся» и является составной частью учебного воспитательного процесса.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности порелигиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- занятия экологической, природоохранной направленности;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Для реализации курсов внеурочной деятельности используются формы организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады, деловые игры, тренинги и пр.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Направления	Организационные формы
<i>Гражданско-патриотическое</i>	«Разговоры о важном»
<i>Познавательное</i>	«Интеллектуальный марафон», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология», викторины, экскурсии в музеи (виртуально), конкурсы, олимпиады, турниры знатоков, защита проектов и их демонстрация.
<i>Духовно-нравственное</i>	Диспуты, экскурсии в музеи (виртуально), уроки этики, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей; концерты, конкурсы, защита проектов, школьный театр «Туяа»
<i>Художественное творчество</i>	Кружок «Рукоделие»
<i>Проблемно-ценностное общение</i>	Конференции, диспуты; просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей
<i>Краеведческое</i>	«Байкаловедение», «Природа Бурятии», «География Бурятии»
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Секции: «Белая ладья» (шахматы); соревнования; конкурсы; клуб «Любители гимнастики».

В рамках новой Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства от 25.09.2017 № 2039-р, обучающимся 10-12 классов предлагается курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», который повысит финансовую грамотность обучающихся.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;

